

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ДАТТАХ»  
(МБОУ «СОШ С. ДАТТАХ»)  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
«ДАТТАХЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ЮККЪЕРА ШКОЛА»  
(«МБЮУ «ДАТТАХЕРА ЮЮШ»)

366224, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Даттах, ул. А.А. Кадырова, 36  
366224, Нохчийн Республика, Нажин-Юьртан кӀошт, Даттахюьртан, А.А. Кадыровурам, 36  
e-mail: dattah095@mail.ru, сайт <http://dattah.educhr.ru>, ИНН 2009001877, КПП 200901001, ОГРН 1092032001874, телефон +79280860778

**Информирование**  
**педагогических работников МБОУ «СОШ с. Даттах»**  
**об инновационных формах обучения**

Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы, если в ней не реализуются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, если она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога - мастера. На сегодняшний день реалии таковы, что необходимо постоянно расти в профессиональном плане.

Особую значение в процессе профессионального самосовершенствования педагога имеет его инновационная деятельность.

**Инновационная деятельность** – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагога зависит:

- от уровня личностной готовности педагога к этой деятельности, совокупности качеств педагога, определяющих его направленность на совершенствование собственной педагогической деятельности:
  - личностных (работоспособность, готовность к творчеству, высокий эмоциональный статус);
  - специальных (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение анализировать и выявлять причины недостатков, находить актуальные проблемы образования и реализовывать эффективные способы их решения).

• существующих в конкретном образовательном учреждении

условий:

- благоприятный морально-психологический микроклимат и творческая атмосфера;

- помощь в получении информации об инновационных технологиях;

- содействие администрации учреждения отношениям сотрудничества педагога с обучающимися и коллегами

- правильный отбор наиболее значимых стимулов в соответствии со спецификой их взаимосвязи и с учетом влияния барьеров.

Негативно влияют на инновационную деятельность педагога следующие факторы:

• формальные требования и часто необъективная оценка со стороны администрации;

• недостаточная учебно-материальная база;

• недостаточная информации об интересующих педагога инновационных технологиях;

• неярко выраженное у обучающихся желание учиться.

Такие факторы сдерживают стремления к участию в инновационной деятельности, к профессионально-творческой свободе.

По сути своей новизна всегда относительна. Новшество не обязательно является чем-то новым, но обязательно чем-то лучшим и может быть продемонстрировано само по себе.

Инновации педагога учреждения могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов),

- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Источником инновационных идей педагога может служить:

- неожиданное для самого педагога событие (успех, провал, как толчок к развитию деятельности);

- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами, желаниями и практическими действиями педагога);

- потребности педагогического процесса (слабые места в методике, поиск новых идей);

- изменениями в ценностях и установках детей (влечет за собой поиск новых форм общения и профессионального поведения) и т. д.

## Содержание инновационной деятельности педагога

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе.
2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.
3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.
4. Проведение мастер – классов на муниципальном уровне
5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

Как же может педагог позиционировать себя, заявить на реализацию инновационной деятельности?

Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога предполагает:

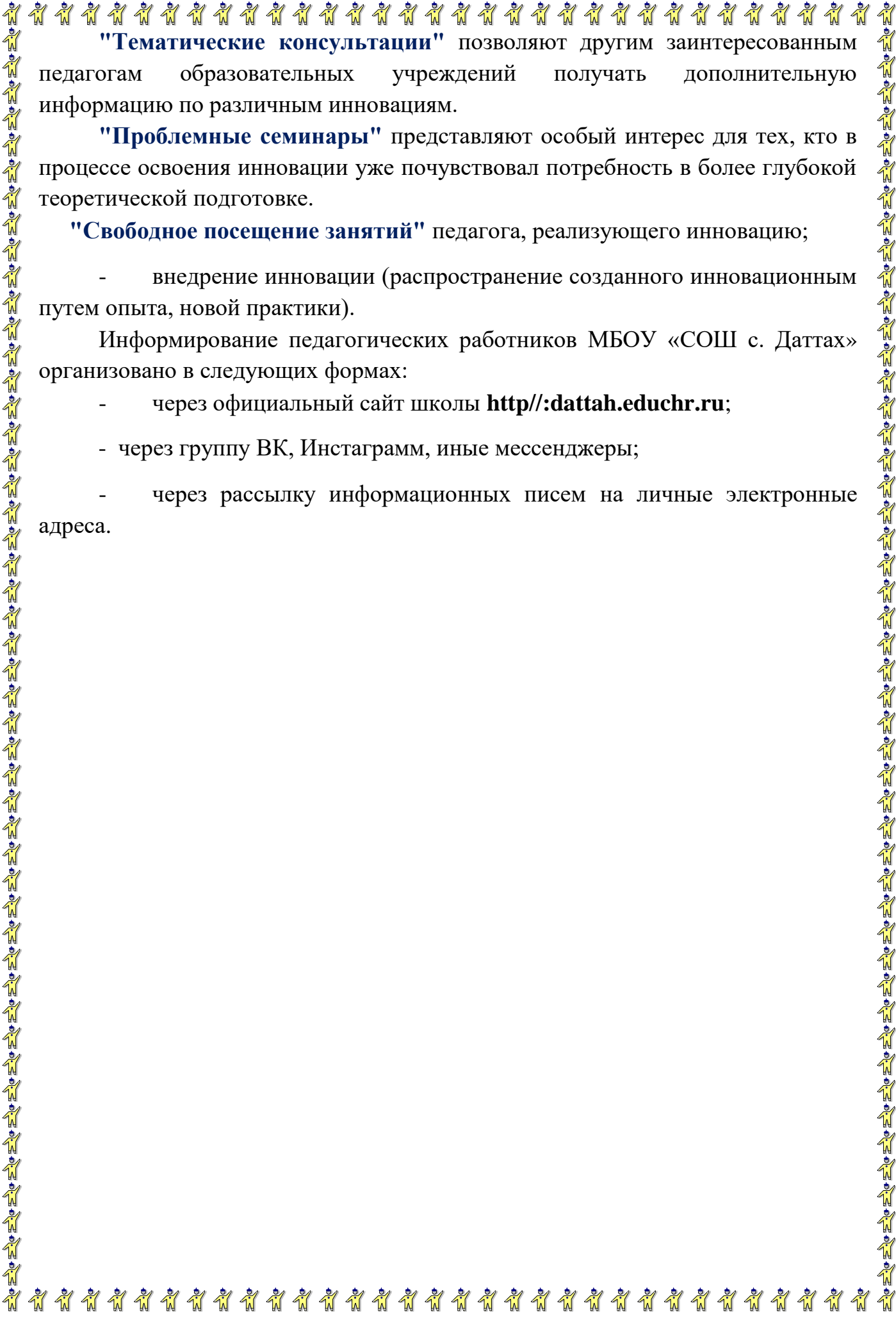
- выбор темы инновационной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся (она же может стать и темой самообразования педагога);
- заполнение информационной карты инновационной деятельности (приложение);
- стартовая экспертная оценка инновации, заявленной педагогом;
- разработка проекта (программы, плана) инновационной деятельности: *цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат.*
- осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного проекта (программы);
- отчет о реализации инновации.

Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:

**"Творческие отчеты"** позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащихся, их родителей.

**"Открытые мероприятия"** позволяют непосредственно познакомиться с творческой деятельностью педагога.

**"Методические выставки"** позволяют знакомиться с новыми наработками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию.



**"Тематические консультации"** позволяют другим заинтересованным педагогам образовательных учреждений получать дополнительную информацию по различным инновациям.

**"Проблемные семинары"** представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке.

**"Свободное посещение занятий"** педагога, реализующего инновацию;

- внедрение инновации (распространение созданного инновационным путем опыта, новой практики).

Информирование педагогических работников МБОУ «СОШ с. Даттах» организовано в следующих формах:

- через официальный сайт школы <http://dattah.educhr.ru>;
- через группу ВК, Инстаграмм, иные мессенджеры;
- через рассылку информационных писем на личные электронные адреса.

## Приложение 1

### Информационная карта инновационной деятельности педагога

Разработчик ФИО, возраст, образование, специальность, стаж, квалификационная категория, контактный телефон, адрес электронной почты

1. Количество участников инновационной деятельности (педагогов, обучающихся): \_\_\_\_\_

2. Сроки инновационной деятельности: \_\_\_\_\_

3. Вид инновации: локальные (частные, единичные), не связанные между собой; модульные (блочные), связанные между собой.

4. Область применения инновации (дидактика, психология, частные методики, технологии, апробация новых учебно-методических комплектов, другое ...): \_\_\_\_\_

5. Проблема (тема): \_\_\_\_\_

6. Цель: \_\_\_\_\_

7. Задачи: \_\_\_\_\_

8. Сущность инновации: \_\_\_\_\_

9. Прогнозируемый результат: \_\_\_\_\_

10. Стадии развития инновации. Инновация прошла стадии (*подчеркнуть*):

- разработка (определение темы, проблемы, задач, разработка путей реализации);
- осуществление инновационной деятельности (освоение и реализация на стадии апробации);
- распространение созданного инновационным путем опыта (новой практики)

1. Представление результатов (*подчеркнуть*) мастер - класс, выступление на МО, педсовете, конференции, проблемный круглый стол, творческие отчеты, публикации, открытые занятия, методические рекомендации, разработки программ, конспектов занятий, обобщение опыта работы.

2. Прогнозируемые трудности, которые могут встретиться в процессе осуществления инновационной деятельности: \_\_\_\_\_

3. Публикации в рамках инновационной деятельности: \_\_\_\_\_

4. Партнерство в рамках инновационной деятельности: \_\_\_\_\_

5. Особые заметки по значению инновации в развитии образовательного учреждения: \_\_\_\_\_