



«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Муниципальное учреждение «Отдел образования
Ножай-Юртовского муниципального района»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. ДАТТАХ ИМЕНИ
ГАПУРА АДИБАШИДОВИЧА ДАКАЛОВА»
(МБОУ «СОШ С. ДАТТАХ
ИМ. Г. А. ДАКАЛОВА»)

366224, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район,
с. Даттах, ул. А.А. Кадырова, 36
e-mail: dattah095@mail.ru, сайт <http://dattah.educhr.ru>,
ИНН 2009001877, КПП 200901001,
ОГРН 1092032001874, телефон +79280860778

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКА

Муниципальное учреждение «Нажи-Юьртан
муниципальное отделение

Муниципальное бюджетное
учреждение
«ДАТТАХЕРА Г.А.ДАКАЛОВН ЦІАРАХ ЙОЛУ
ЙУККЪБАЙУКЪБАРДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙХЪ «ДАТТАХЕРА Г.А.ДАКАЛОВН
ЦІАРАХ ЙИИ»)

366224, Нохчийн Республика, Нажи-Юьртан кӀошт, Даттахейурт,
А.А. Кадыровн цӀарах урам, 36
e-mail: dattah095@mail.ru, сайт <http://dattah.educhr.ru>,
ИНН 2009001877, КПП 200901001,
ОГРН 1092032001874, телефон +79280860778

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Ножай-Юртовский
районный отдел образования» ЧР:

_____/С. Ю. Зубайраев

18.06.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

_____/И. У.-Х. Ханакаев/

Протокол №1 от 15.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ

с. Даттах им. Г. А. Дакалова»

_____/Я. С. Зубайраев/

Приказ №__ от 18.06.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова»
на 2024-2027 годы

(с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2024 года

Приказ от 07 ноября 2024 г. № 171)

с. Даттах, 2024г.

На основании Приказа МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» «О внесении изменений и дополнений в Программу развития на 2024-2027 гг. МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» от «15» ноября 2024 года №171, в целях эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития в Программу развития МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» от 18 июня 2024г. внесены изменения.

Пункт 3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики – изменения внесены в соответствии с ноябрьской самодиагностикой (12.11.2024г.)

Пункт 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию – дополнен сравнительным анализом, в котором прописаны не только имеющиеся дефицитные зоны, с возможным алгоритмом управленческих решений, но и уже реализованные мероприятия.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ с. Даттах им. Т. А. Дақалова» на 2024- 2027 гг.	
2	Информационная справка об ОО.	
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
4	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	
5	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
6	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	
7	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	
8	Основные направления развития организации.	
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	
10	Механизмы реализации Программы развития.	
11	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	
12	Дорожная карта реализации Программы развития.	



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа села Даттах имени Гапура Адихашидовича Дакалова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №827-р. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС – 2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГСО – 2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образ. 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования».

14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК – 123/07.

15. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 №ТВ – 1968/04.

16. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 №ТВ – 1983/04.

17. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной.

18. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.06.2024г. №525-п «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России в образовательных организациях Чеченской Республики».

19. Приказ МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» от 18.09.2024г. №120 «Об утверждении результатов самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» программы развития МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» на 2024 – 2027 гг.».

Цель

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности традиционных духовно – нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Комплексные задачи Программы развития

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- 1) Знание: качество и объективность.
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на

	<p>достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Повышение качества образовательной деятельности. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Формирование современной системы профессионального развития педагогов. Вооружение педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>4. Внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>5. Актуализация направлений сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнёрами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> <p>6. Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>7. Обновление материально-технической базы школы и формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимых для качественной реализации образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Директор ОУ, заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, АХЧ, коллектив педагогов, Совет старшеклассников, школьный актив «Движение Первых», общешкольный родительский комитет.
Период реализации	2024-2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный (2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; ➤ Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. ➤ Подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (2025-2026 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание кластеров по совершенствованию научнометодических, кадровых, информационных и материальнотехнических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, ➤ Разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; ➤ Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; ➤ Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
III этап – обобщающий (2027г.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; ➤ Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; ➤ Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирования Программы развития будет происходить за счет бюджетных средств.
Контроль реализации	Контроль над реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Даттах имени Гапура Адихашидовича Дакалова» (МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова»)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 2009г.</p> <p>3. ИНН/КПП: 2009001877/ 200901001</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное учреждение «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района ЧР</p> <p>Почтовый адрес: 366241, Чеченская Республика, с. Ножай-Юрт, ул. А.-Х.Кадырова, 108.</p> <p>Адрес официального сайта: https://nojay-ruo.educhr.ru</p> <p>Электронная почта: nojay-roo@mail.ru</p> <p>График и режим работы: пн. – пт.: с 09:00 до 17:00</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №1739 от «24» декабря 2015 года Серия Л035-01275-20/00257541 Действует бессрочно.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 366224, Чеченская Республика, Ножай – Юртовский район, с. Даттах, ул. А. А. Кадырова, 36.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8 (928) 086 07 78 адрес электронной почты ОО: dattah095@mail.ru адрес офиц. сайта ОО в сети «Интернет»: https://dattah.educhr.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 46 уч-ся (25 мальчиков и 22 девочек); ООО – 75 уч-ся (34 мальчиков и 41 девочек); СОО – 6 (6 девушек)</p> <p>Детей с особенностями в развитии (ОВЗ, инвалидность) на момент составления Программы развития в Школе нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание трудового коллектива, - Управляющий Совет Школы, - Педагогический Совет, - Методический Совет. <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p>

В Школе действуют:

- Профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом,
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,
- методические объединения.

Административный аппарат Школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение административных работников: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Три заместителя руководителя (Эдиева И. С., Сайдуллаева М. Ю, Жасаев К. Г.) имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», один заместитель руководителя (Эдиева И. С.) имеет диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент организации».

В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности Школы.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; предоставление психолого педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); группы продленного дня.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в Школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия школьного и муниципального уровней на базе Школы. Оснащенность техникой («Точка Роста») позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

В Школе имеется оборудование первой необходимости (пандус, разметки, поручни, тактильные плитки) для учащихся с ограниченными возможностями.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.

Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для

	<p>осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.</p> <p>Использование в учебном процессе учебных и методически материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.</p> <p>Материально-техническая база Школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.</p> <p>Проектная мощность лицея - 120 человек.</p>
Сведения о режиме деятельности	<i>Школа работает в две смены в режиме 5-тидневной рабочей недели. Уроки для первой смены начинаются в 08:00, второй – в 13:00.</i>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 47 чел.;</p> <p>количество педагогических работников – 24 чел.;</p> <p>количество учителей – 18 чел.;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) – 4 чел.;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 0 чел.;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 3 чел.;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 1 чел.;</p> <p>долю работников с высшим образованием – 80%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 20%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.) – 3 выпускников школы – учителя, 3 работников – молодые специалисты, 1 педагог – победитель профессионального конкурса «Воспитать человека – 2024!» региональный этап.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<i>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договор о взаимодействии с медицинским учреждением ГБУ «Ножай-Юртовская ЦРБ»</i>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><i>Финалист Республиканского фестиваля – конкурса лучших практик «Функциональная грамотность – учимся для жизни 2023!»;</i></p> <p><i>Призер Республиканского фестиваля – конкурса лучших практик «Функциональная грамотность – учимся для жизни 2024!»;</i></p> <p><i>Победитель межмуниципального этапа викторины «Юный интеллектуал» в рамках проекта «Движение Первых»</i></p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,

							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень организационно-педагогических	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на

качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое
---	--	--	--	---	---	--

							сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						мероприятиях.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных</p>

31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	услуг. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						«Готов к труду и обороне».	обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Не определен формат организации кружка	Утверждение формата организации кружка

						технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p>

							изобретательской, творческой деятельности.
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирова

							ния педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью

							активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

							Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную

							приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование	Обеспечение сетевого взаимодействия

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			«Профориентация»		обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с

							<p>руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики,

							химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критическ	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	ий показатель)						
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
96	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 13.06.2024г.	Баллы 12.11.2024г.	Примечание
<u>Магистральное направление «Знание»</u>						
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	1	<u>1</u>	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1			
	1.2. Реализация учебных	не реализуется профильное обучение	0	1	<u>1</u>	Планируется

	планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования учебных планов («критический» показатель)	реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1			организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. <i>Вопрос курирует заместитель директора по ВР и Советник директора.</i>
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2			
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3			
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0	1	<u>1</u>	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1			
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	2	<u>2</u>	
		обеспечено учебниками в полном объеме	1			
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2			
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	1	<u>1</u>	
		предусмотрено	1			
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	0	<u>0</u>	Проводится психолого-педагогическая диагностика по
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее	1			

		чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p><i>Вопрос курируется педагогом – психологом</i></p> <p>Изучаются финансовые ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП</p> <p><i>Вопрос курируется директором образовательной организации</i></p>
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2			
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3			
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0	1	<u>1</u>	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1			
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	нет	0	1	<u>1</u>	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального	1			

	оценки качества образования («критический» показатель)	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования				
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	<i>0</i>	<i>1</i>	<u><i>1</i></u>	
		да	<i>1</i>			
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени))	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	<i>0</i>	<i>1</i>	<u><i>0</i></u>	<p>Проведен анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Усилен контроль за подготовкой к ГИА</p> <p><i>Вопрос курирует заместитель директора по УВР</i></p>
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	<i>1</i>			
	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	<i>0</i>	<i>2</i>	<u><i>2</i></u>	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных	<i>1</i>			

		организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года				
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2			
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	1	<u>1</u>	
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1			
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	1	<u>1</u>	
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1			
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	3	<u>3</u>	
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1			
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2			
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3			
	1.15. Участие	отсутствие	0	2	<u>2</u>	Проведен анализ

	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1			результатов школьного этапа ВСОШ. Разрабатывается система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Разрабатывается система мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. <i>Вопросы курируются административными работниками</i>
		участие в региональном этапе	2			
		участие в заключительном этапе	3			
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	1	2	Проведен анализ результатов школьного этапа ВСОШ. Разрабатывается система мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1			
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2			
		наличие победителей и (или)	3			

		призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников				обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Разрабатывается система мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Вопросы курируются административными работниками
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	1	1	
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1			
Инклюзивное образовательное пространство						
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	отсутствие или в процессе разработки	0	1	1	В образовательной организации отсутствуют учащиеся с ОВЗ, но есть разработанные ЛНА, на случай, если поступит обучающийся с ОВЗ
		разработана, готовы приступить к реализации	1			
		реализация в течение 1 года и менее	2			
		реализация в течение 2 и более лет	3			

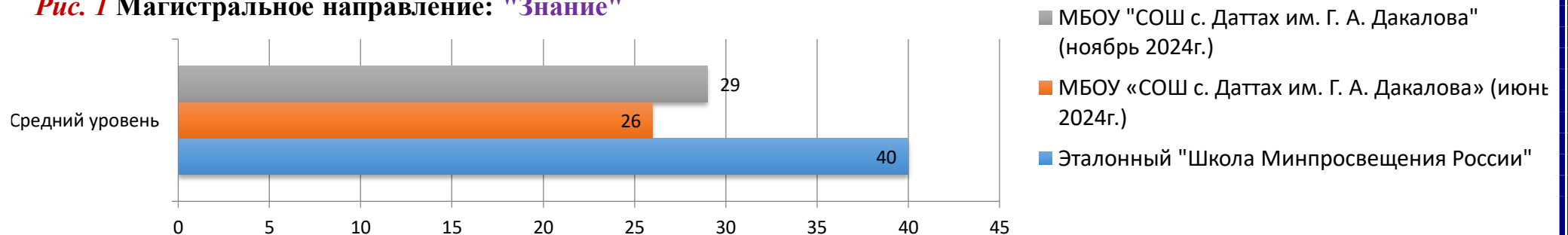
здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	образования и т.п.)					Вопрос курируют заместитель директора и педагог - психолог
	1.19. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	1	1	В образовательной организации отсутствуют учащиеся с ОВЗ, но есть разработанные ЛНА, на случай, если поступит обучающийся с ОВЗ
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1			Вопрос курируют заместитель директора и педагог - психолог
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2			
	1.20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0	2	3	Назначен ответственный за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); Обеспечена информационная
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1			
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2			
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3			

						открытость. <i>Вопрос курируется администратором сайта</i>
	1.21. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	1	3	Модернизирована методическая служба с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. <i>Вопрос курируется заместителем директора по УВР</i>
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1			
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2			
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3			
Итого		Средний уровень		26 б.	29 б.	Средний уровень

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	67%	1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	33%
1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%	1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	0%
1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	100%	1.10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За	0%

федеральным адаптированным образовательным программам		особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	
	1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	67%
	1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	67%
	1.18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	33%
	1.19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	50%
Итого	+3 б.	До эталонных не хватает	11 б.

Рис. 1 Магистральное направление: "Знание"



Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 13.06.2024г.	Баллы 12.11.2024г.	Примечание
Магистральное направление «Здоровье»						
Здоровье-сберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель)	нет	0	1	<u>1</u>	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	нет	0	1	<u>1</u>	
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1			
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0	3	<u>3</u>	
		1–2 мероприятия за учебный год	1			
		3–5 мероприятий за учебный год	2			
		более 5 мероприятий за учебный год	3			
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0	2	<u>2</u>	
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1			
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2			

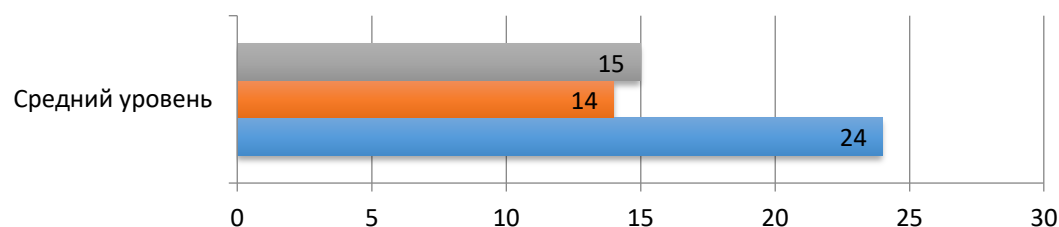
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0	1	<u>1</u>	Идет поиск сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <i>Вопрос курирует руководитель образовательной организации</i>
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1			
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2			
		10 и более видов спорта в ШСК	3			
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	3	<u>3</u>	
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1			
		от 20% до 29%	2			

		обучающихся постоянно посещают занятия				
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3			
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0	2	2	<p>Разрабатывается система системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Проводится мониторинг для выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организуются индивидуальные работы с учащимися, желающими принять участие в массовых, физкультурно – спортивных мероприятиях.</p> <p><i>Вопросы курируются учителем физической культуры</i></p>
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1			
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2			
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3			
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	отсутствие	0	1	1	<p>Для обмена опытом приглашаются специалисты из других</p>
		наличие победителей и (или) призеров на	1			

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	муниципальном уровне				образовательных организаций, имеющих успешный опыт и высокие достижения участия во Всероссийских спортивных соревнованиях. <i>Вопрос курируется учителем физической культуры</i>
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2			
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	0	0	Для обмена опытом приглашаются специалисты из других образовательных организаций, имеющих успешный опыт и высокие достижения участия во Всероссийских спортивных соревнованиях. <i>Вопрос курируется учителем физической культуры</i>
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1			
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2			
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3			
Итого		Средний уровень		14 б.	15 б.	Средний уровень

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	100%	2.6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	33%
2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	50%	2.8.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	67%
			2.9.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	50%
			2.10.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0%
Итого		+2 б.	Не хватает до эталона		7 б.

Рис. 2 Магистральное направление: "Здоровье"



- МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» (ноябрь 2024г.)
- МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» (июнь 2024г.)
- Эталонный "Школа Минпросвещения России"

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 13.06.2024г.	Баллы 12.11.2024г.	Примечание
Магистральное направление «Творчество»						
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0	3	<u>3</u>	
		от 10% до 49% обучающихся	1			
		от 50% до 76% обучающихся	2			
		77% и более обучающихся	3			
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	2	<u>2</u>	Проводится мониторинг ресурсов внутренней среды для реализации программ дополнительного образования. Идет работ над разработкой программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1			
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2			
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3			

						<p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)</p> <p>Намечены пути повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p><i>Вопрос курируется заместителем директора по ВР</i></p>
	<p>3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	отсутствие	0	1	1	<p>Проводится мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Рассматривается возможность материально-технического обновление образовательной среды (приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности)</p> <p><i>Курирует вопрос директор образовательной организации</i></p>
		1 технологический кружок	1			
		2 технологических кружка	2			
		3 и более технологических кружка	3			

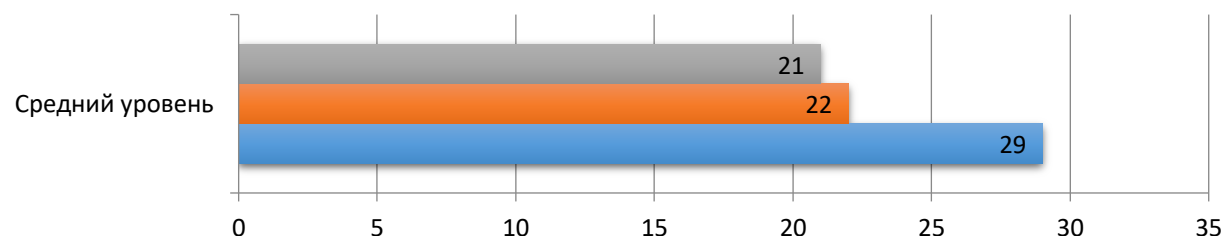
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0	2	<u>2</u>	Запланирован мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях Разрабатывается система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <i>Вопрос курируется заместителем директора оп УВР</i>
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1			
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2			
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3			
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0	2	<u>2</u>	Запланирован мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях Разрабатывается система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <i>Вопрос курируется заместителем директора оп УВР</i>
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1			
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2			
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3			
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	отсутствие	0	1	<u>1</u>	Обучающиеся привлекаются к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1			

	кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2			Вопрос курирует педагог дополнительного образования
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0	3	<u>3</u>	
		1–2 объединения	1			
		3–4 объединения	2			
		5 и более объединений	3			
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		функционирование школьного театра	1			
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		функционирование школьного музея	1			
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		функционирование школьного хора	1			
	3.11. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		функционирование школьного медиациентра	1			
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	0%	0	3	<u>3</u>	
		менее 10% обучающихся	1			
		от 10% до 29% обучающихся	2			
		30% и более обучающихся	3			

	организации					
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	2	1	
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1			
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2			
Итого		Средний уровень		23 б.	22 б.	Средний уровень

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
			3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	67%
			3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	33%
			3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	67%
			3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	67%
			3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	50%
			3.13.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	50%
Итого		+0 б.	Не хватает до эталона		7 б.

Рис. 3 Магистральное направление: "Творчество"



- МБОУ "СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова" (ноябрь, 2024г.)
- МБОУ "СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова" (июнь, 2024г.)
- Эталонный "Школа Минпросвещения России"

Критерии	Показатели	Значение показателя	Бал. оценка	Баллы 13.06.2024г.	Баллы 12.11.2024г.	Примечание
Магистральное направление «Воспитание»						
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0	3	<u>3</u>	
		да	3			
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			

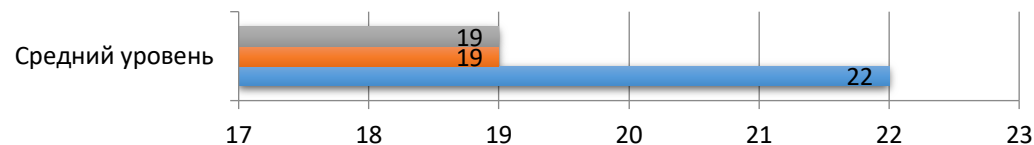
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0	3	<u>2</u>	Слабая работа при проведении совместных мероприятий с родителями для достижения. Идет работа над проектом совместной активизации деятельности с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. <i>Вопрос курируется заместителем директора по ВР.</i>
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1			
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2			
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3			
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	0	<u>1</u>	
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1			
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	1	<u>1</u>	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Рассматриваются возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. <i>Вопрос курирует заместитель директора по ВР и Советник директора</i>
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1			
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2			
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1	3			

		программы				
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		участие в проекте	1			
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	1	<u>1</u>	
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1			
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
Итого		Средний уровень		19 б.	19 б.	Средний уровень

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	100%	4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	100%

		4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	33%
Итого	+0 б.	Не хватает до эталона		3 б.

Рис. 4 Магистральное направление: "Воспитание"



- МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» (ноябрь, 2024г.)
- МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» (июнь, 2024г.)
- Эталонный "Школа Минпросвещения России"

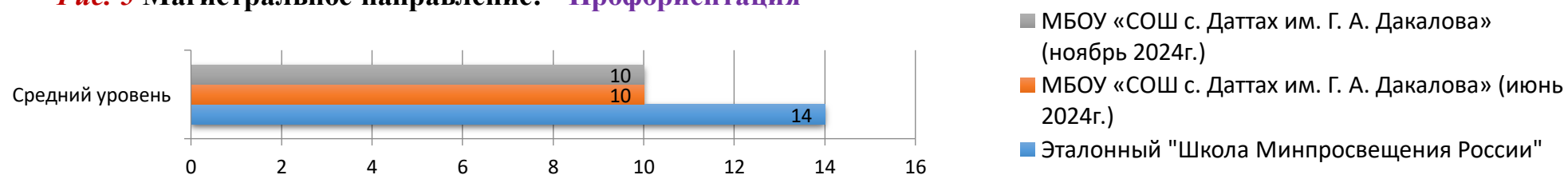
Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 13.06.2024г.	Баллы 12.11.2024г.	Примечание
Магистральное направление «Профориентация»						
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет	0			
		да	1	1	1	
	5.2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0			
		да	1	1	1	
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	нет	0			
		да	1	1	1	

реализации профориентационных мероприятий						
5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0				Идет работа над формированием профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Осуществляется поиск сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. <i>Вопрос курирует директор образовательной организации</i>
	да	1				
5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0				
	да	1				
5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0				
	да	1				
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0				
	да	1				
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0				
	да	1				
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0				Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	да	1				

						Профессиональные пробы прописываются в учебно-воспитательной деятельности как обязательное направление профориентационной работы. <i>Вопрос курируют заместитель директора по УВР и ВР</i>
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	1	1		
	да	1				
5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и д.сл.	нет	0	0	0		Организуется мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. <i>Вопрос курирует заместитель директора по УВР</i>
	да	1				
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0	1	1		
	да	1				
5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0	1	1		
	да	1				
5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	0	0		Рассматривается обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. <i>Вопрос курирует директор образовательной организации.</i>
	да	1				
Итого			10 б.	10 б.	Средний уровень	

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
			5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0%
			5.9.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0%
			5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0%
			5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0%
Итого		+0 б.	Не хватает до эталона		4 б.

Рис. 5 Магистральное направление: "Профорientация"



Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 13.06.2024г.	Баллы 12.11.2024г.	Примечание
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	1	<u>1</u>	
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1			
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	1	<u>1</u>	
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1			
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	6.4. Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	3	<u>3</u>	
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных	1			

		компетенций				
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2			
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3			
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3 % учителей	0	1	2	<p>Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагогов понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Обеспечен мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМов.</p> <p><i>Вопрос курируется заместителем директора по УВР</i></p>
		от 3% до 4% учителей	1			
		от 5% до 9% учителей	2			
		10% учителей и более	3			
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	менее 50% педагогических работников	0	3	3	
		не менее 50% педагогических работников	1			
		не менее 60% педагогических работников	2			

профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 80% педагогических работников	3			
6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	3	<u>3</u>	
	не менее 50% педагогических работников	1			
	не менее 60% педагогических работников	2			
	не менее 80% педагогических работников	3			
6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	1	<u>3</u>	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. <i>Вопрос курирует заместитель директора по УВР</i>
	не менее 50% педагогических работников	1			
	не менее 60% педагогических работников	2			
	не менее 80% педагогических работников	3			
	100% штатных педагогов-психологов	1			
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0	2	<u>3</u>	Члены управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального
	1 представитель управленческой команды	1			
	не менее 50% управленческой команды	2			
	100% управленческой команды	3			

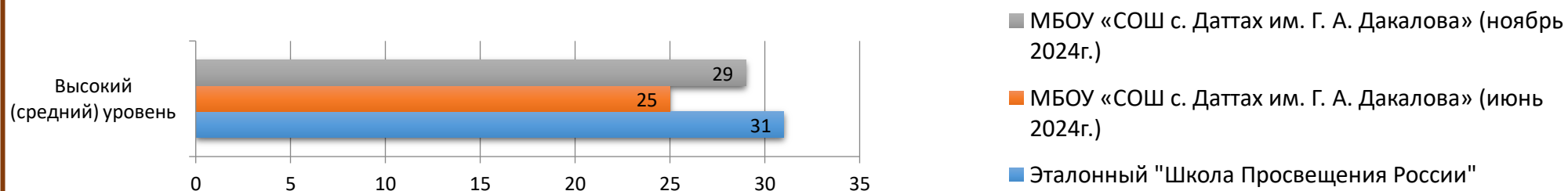
						образования <i>Вопрос курируется заместителем директора по УВР</i>
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0	2	<u>1</u>	В разработке перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. <i>Вопрос курирует заместитель директора по УВР</i>
		один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	1			
		более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	2			
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0	3	<u>3</u>	
		участие на муниципальном уровне	1			
		участие на региональном уровне	2			
		участие на всероссийском уровне	3			
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0	2	<u>2</u>	Настраивается системная работа по методическому сопровождению педагогов, изъявивших желание принять участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов,
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1			
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2			

		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3			<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Применяются различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Вопрос курируется заместителем директора по УВР</p>
Итого		Средний уровень		25 б.	29 б.	Высокий уровень

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	67%	6.7.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	67%
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	100%	6.12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних	50%

				года)	
6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100%	6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	67%
Итого		+4 б.	Не хватает до эталона		3 б.

Рис. 6 Магистральное название: "Учитель. Школьная команда"



Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание
Ключевое условие «Школьный климат»						
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	отсутствие	0	1	1	
		наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или)	1			

	(«критический» показатель)	- штатного специалиста				
7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0	3	3		
	от 70% до 79% обучающихся	1				
	от 80% до 89% обучающихся	2				
	90% обучающихся и более	3				
7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	1	1		
	наличие	1				
7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	0	1	Выделена в штате единица, принят сотрудник. Вопрос курируется социальным педагогом	
	наличие	1				
7.5. Наличие в штате общеобразовательной организации логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог»	отсутствие	0	0	1	При необходимости взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-	
	наличие	1				

						дефектолог».
						<i>Вопрос курируется заместителем директора по УВР</i>
	7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	1	2	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
		наличие	1			
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2			<i>Вопрос курирует директор образовательной организации</i>
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0	2	1	Планируется создать рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2			<i>Вопрос курируется педагогом - психологом</i>
	7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0	1	1	
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1			
	7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	отсутствие специальных тематических зон	0	1	1	

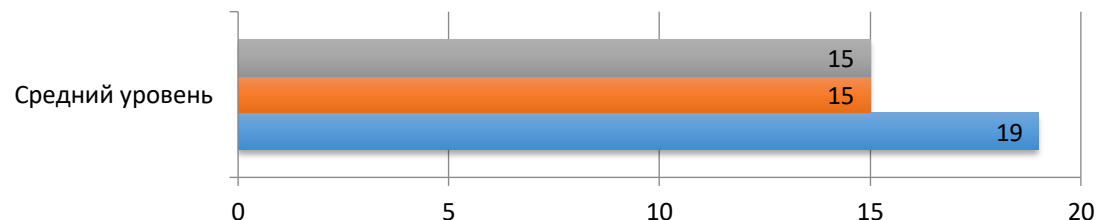
	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1			
7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		отсутствие специальных тематических зон	0	1	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. <i>Вопрос курирует педагог - психолог</i>
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1			
7.11. Профилактика травли в образовательной среде		не реализуется	0	2	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) Идет работа над разработкой комплекса мероприятий <i>Вопрос курируют заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог</i>
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2			
7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся		не реализуется	0	2	2	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			

		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2			
Итого		Средний уровень		15 б.	15 б.	Средний уровень

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
7.4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	100%	7.7.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	50%
7.5.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	100%	7.10.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0%
7.6.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	100%	7.11.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	50%
Итого		+0 б.	Не хватает до эталона		6 б.

Рис. 7 Магистральное направление: "Школьный климат"

- МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» (ноябрь 2024г.)
- МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» (июнь 2024г.)
- Эталонный "Школа Минпросвещения России"



Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			

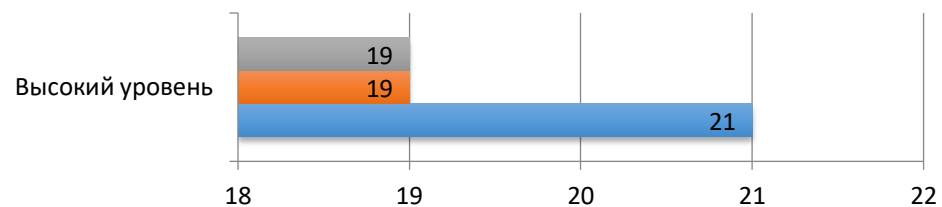
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	не используется	0	3	<u>3</u>	
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1			
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2			
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3			
	8.5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	0	3	<u>3</u>	
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1			
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2			
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3			
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	не соответствует	0	2	<u>2</u>	Разработка мероприятий по
		частично соответствует	1			

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует в полной мере	2			развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. <i>Вопрос курирует директор образовательной организации</i>
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3			
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	1	<u>1</u>	Осуществляется поиск источников дополнительного финансирования. <i>Вопрос курирует директор образовательной организации.</i>
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1			
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2			
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	8.9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	1	<u>1</u>	
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1			

Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	3	3	
		наличие	3			
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0	1	1	
		да	1			
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	1	1	
		да	1			
Итого		Высокий уровень		19 б.	19 б.	Высокий уровень

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
			8.6.	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	67%
			8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	50%
Итого		+ 0 б.	Не хватает до эталона		2 б.

Рис. 8 Магистральное направление: "Образовательная среда"



■ МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» (ноябрь 2024г.)

■ МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» (июнь 2024г.)

■ Эталонный "Школа Минпросвещения России"

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024 – 2027	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Нормативные документы	Зам. дир. по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обуч-ся в олимпиадном движении	Организация участия обуч-ся в олимпиадном движении	Участие обуч-ся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление сильномотивир. уч-ся; Составление плана подготовки к ВСоШ; Проведение мероприятий по подготовке уч-ся к ВСоШ		Зам. дир. по УВР; Учителя – предметники	Кол-ый показатель участия и призовых мест в ВСоШ	Кол-ый показатель участия и призовых мест в ВСоШ
2	Воспитание	Реализация программы краеведения и шк. туризма	ПКП по вопросам краеведческой дея-ти и шк. туризма	Повышение квалификации пед. работников	2024-2027	График курсовой подготовки		Зам. дир. по УВР	Реализация программы по краеведению и школьному туризму	Реализация программы по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и > знаков «ГТО»	Добиться 30% и > знаков «ГТО»	2024-2027	График участия в «ГТО»	Локальные акты	Зам. дир. по ВР; Учитель физ. культуры	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации	Разработка и реализация	Расширение системы доп.	2024-2027	Разработка рабочих программ		Зам. дир. по ВР	Рабочие программы	Рабочие программы

		программ доп. образования	обр. программ, реализующихся в сетевой форме	образования для развития творческих способностей одаренных детей		доп. образования			доп. образования	доп. образования
5	Профориентация	Профориентац. работа	Включение в план профориентац. Работы участие в проф. пробах	Участие в проф. пробах	2024-2027	Включение в план профориентац. Работы участие в проф. пробах		Зам. дир. по ВР	План	Участие в профориентац. мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Проф. конкурсы	Добиться колич. и кач. участия педагогов в проф. конкурсах	25% педагогов принимают участие в проф. конкурсах	2024-2027	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по ИОМ	Зам. дир. по УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцир. условий обучения и воспитания обуч-ся	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи	2024-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи		Зам. дир. по УВР; Педагог - психолог	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	«ЦОС» (цифровая образовательная система)	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ – компетенций	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий	2024-2027	План курсовой подготовки по соответствующему направлению		Зам. дир. по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование функционала ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договор сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова»		Педагогические работники школы
2. Материально - техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	В школе работает - 24 педагога, из них учителей – 18.		
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на выделение и оформление кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Кол-ые показ.
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100 %
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направления профильного обучения	100 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	Не менее 90 %
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождение обучения	100 %
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях	100 %
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Задача 1: Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Школа одаренного ребенка». Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовнонравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.</i>						Директор	
Реализация дополнительных образовательных программ		Постоянно		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков ДО		Педагоги доп. образования
Участие в творческих соревнованиях различного уровня		Ежегодно		Увлечение охвата учеников, участников творческих соревнований	Банк данных учеников школы участников, призеров и победителей творческих мероприятий		Педагоги – организаторы
<i>Задача 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы</i>						Директор	
Подготовка нормативно - правовой базы по вопросу развития оценки качества знаний		2024 г.		Составлен перечень измененных локальных актов	Обновлены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями.		
Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.		Ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения	Создание базы данных одаренных учеников, заданий олимпиад, и продуктов деятельности		

				учащихся.		
Задача 3: Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.					Заместитель директора по УВР	
Проведение мониторинга педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025/2026 гг.		Проведение мониторинга	Составление графика повышения квалификации		Руководители РМО
Задача 4: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024/2027 гг.		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		
Задача 5: Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	2024 г.		Повышение количества выпускников поступающих по выбранному профилю	Расписание занятий с применением сетевого взаимодействия		Сетевые партнеры
Включение в план	2024/2027 гг.		Участие в профпробах	План		Классные

профориентационной работы, участия в профессиональных пробах на региональных площадках				профориентационной работы		руководители
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	2024 г.		Увеличение количества сетевых договоров	Договоры сетевого сотрудничества		Директор
Задача 6: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся			Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации		Классные руководители
Задача 7: Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			Разработана модель ЦОС	Создана модель ЦОС школы интегрирующая в цифровом виде данные школы		Заместитель директора по ИКТ