

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Муниципальное учреждение
«Отдел образования
Ножай-Юртовского
муниципального района»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. ДАТТАХ ИМЕНИ
ГАПУРА АДИБАШИДОВИЧА ДАКАЛОВА»
(МБОУ «СОШ С. ДАТТАХ
ИМ. Г.А.ДАКАЛОВА»)

366224, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Даттах,
ул. А.А. Кадырова, 36
e-mail: dattah095@mail.ru, сайт <http://dattah.educhr.ru>,
ИНН 2009001877, КПП 200901001,
ОГРН 1092032001874, телефон +79280860778

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКА

Муниципальный хукумат
«Нажи-Юьртан муниципальный
кӀоштан дешаран отдел»

Муниципальный бюджетный
хукумат
«ДАТТАХЕРА Г1.А.ДАКАЛОВН Ц1АРАХ
ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙХЪ «ДАТТАХЕРА Г1.А.ДАКАЛОВН
Ц1АРАХ ЙИИ»)

366224, Нохчийн Республика, Нажи-Йуьртан кӀошт, Даттахе йурт, А.А.
Кадыровн ц1арах урам, 36
e-mail: dattah095@mail.ru, сайт <http://dattah.educhr.ru>, ИНН 2009001877,
КПП 200901001,
ОГРН 1092032001874, телефон +79280860778

Региональный этап «Воспитать человека»

Категория I. Номинация «Воспитание в образовательном процессе
(урок/занятие)»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Раздельный сбор мусора»

(Формирование экологической культуры учащихся)

Автор воспитательной практики:
учитель биологии

Гиназова Лариса Хожаевна

с. Даттах
2024

Паспорт воспитательной практики

Название воспитательной практики	Паспорт воспитательной практики «Раздельный сбор мусора»
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Гиназова Лариса Хожаевна , учитель биологии МБОУ «СОШ с. Даттах им.Г.А.Дакалова»
Актуальность внедрения воспитательной практики	Отношение к охране окружающей среды становится одним из основных показателей уровня развития нашего государства (во всяком случае, отражает его точнее, чем добыча и переработка природных ископаемых или производство продуктов питания). В период технической модернизации и преобразования российского общества, общества - потребления одной из острейших экологических проблем остается проблема переработки и утилизации отходов.
Описание воспитательной практики	Проблема отходов является, несомненно, одной из важнейших проблем современного общества. И одним из эффективных ее решений является организация селективного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием.
Целевая аудитория воспитательной практики	Обучающиеся основной школы, классный руководитель, педагоги МБОУ «СОШ с.Даттах им.Г.А.Дакалова».
Цель и задачи воспитательной практики	Цели: 1. Формирование новой экологической культуры, повышение сознательности школьников и жителей села Даттах через привлечение их в процесс раздельного сбора мусора. 2. Привитие учащимся навыков по раздельному сбору мусора. 3. Вовлечение родительской общественности в раздельный сбор

	мусора. Задачи: 1. Информировать учащихся о проблемах, создаваемых бытовыми отходами, и о преимуществах раздельного сбора мусора. 2. Способствовать снижению загрязнения территории села Даттах, улучшению экологической обстановки. 3. Формировать новую экологическую культуру и положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству. 4. Принять участие в акции
Технологии, методы реализации воспитательной практики	Программа осуществляется: через ведение практической деятельности учащихся по экологической направленности через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования); через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы); через систему дополнительного образования; в ходе организации образовательного процесса; Методы: 1. научно-исследовательский; 2. метод проектов; 3. коммуникативная методика; 4. личностно-ориентированный метод; 5. метод креативного мышления; 6. метод критического мышления Формы работы по программе: классный час, беседа, обсуждение,

	консультации, презентации, конкурсы, викторины, игры, праздники.
SWOT-анализ воспитательной практики	Представлен в приложении №1 Паспорта воспитательной практики
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Ресурсы, позволяющие реализовать воспитательную практику: - педагогические кадры; - активация внутренних ресурсов школы; - сетевое взаимодействие.
Период реализации воспитательной практики	Даты: 1.03.23. по 1.03.24 <i>*в приложении №2 представлен план-график реализации воспитательной практики</i>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Существует несколько способов борьбы с отходами. Свалка или полигон – это прежде всего участок земли, на котором можно было бы выращивать животных, сельскохозяйственные культуры, лес... Но после размещения на этих территориях свалки, все это делать становится невозможно. Рассмотрим три основных негативных процесса, протекающих на свалках. Во-первых, гниющий мусор выделяет метан – парниковый газ, влияющий на изменение климата. Во-вторых, свалки регулярно горят. При сжигании отходов в атмосферу выделяются сотни высокотоксичных соединений – яды, мутагены, канцерогены, которые являются сильнейшими ядами, воздействуют на иммунитет человека: увеличивается восприимчивость организма к инфекциям, возрастает частота аллергических реакций, онкологических и других тяжелых заболеваний. В-третьих, на свалке много жидких бытовых отходов, в том числе

опасных, которые со стоком воды просачиваются в почву и грунтовые воды. Через отравленные воздух, воду и почву в организм человека попадают вещества, которые негативно влияют на здоровье: ртуть (вызывает острые и хронические заболевания), свинец (угнетает синтез белков и ферментов), диоксины (подавляют иммунитет, провоцируют развитие онкологических и других заболеваний), кадмий, оксиды серы, азота, углеводороды, фураны — вот далеко не полный список веществ, образующихся на свалках и в их окрестностях.

Так есть данные о том, что за 15 лет 80 % захороненного органического вещества не разложилось. Еще пару десятилетий назад в качестве упаковочного материала служила простая оберточная бумага, полностью истлевающая и не оставляющая после себя и следа. Сегодняшние современные материалы, полиэтилен, пластик и другие синтетические материалы, использующиеся для упаковки производственных и непроизводственных товаров, лежат в земле годами. Это способствует тому, что они накапливаются в окружающей среде быстрыми темпами. Сроки разложения мусора указаны в таблице (Приложение 1)

Очевидно, что не захоронение и сжигание, а переработка является самым эффективным ресурсосберегающим средством.

Во-первых, многие компоненты отходов могут быть переработаны в полезные продукты. Это позволяет снизить себестоимость конечных товаров на 20—30%.

В-третьих, уменьшается вредное воздействие на окружающую среду.

Для того, чтобы переработка мусора была эффективной и оправданной, необходимо, чтобы отходы были разделены по принципу материала, из которого они изготовлены, то есть стекло

	отдельно от бумаги, пластика, дерева и т. д. Раздельный сбор подразумевает сортировку отходов в зависимости от их разновидности. При этом для удобства граждан контейнеры окрашены в разные цвета, облегчающие сортировку:
--	--

Вид отходов	Цвет контейнеров	Во что перерабатывается
Стекло	Зелёный	Банки, бутылки; теплоизоляционные материалы для кровель, стен и трубопроводов
Макулатура	Синий	Теплоизоляционные материалы, волокнистые и полимерно-бумажные плиты
Пластик	Жёлтый	Строительные материалы (гранулы, полипропилен, полиэтилен); новые бутылки, утеплители, одежда, ковровое покрытие
Органические отходы	Чёрный	Компост, гумус для удобрения полей, пищевые добавки для животных, горючие вещества для автономных систем обогрева
Токсичные отходы	Коричневый	Дорогостоящие элементы (цинк, марганец и другие), стекло, ртуть
Не подлежащий переработке мусор	Красный	—

3. Программа действий по реализации проекта

1. Организационно-подготовительный этап

Март 2023 года

1. Установление взаимодействия основных исполнителей проекта: учащихся школы, родителей, Волонтерского движения.
2. Формирование участников проекта.
3. Оценка местных проблем муниципальных отходов, объема и состава отходов в настоящем и будущем. Анализ и систематизация полученных данных, формулировка проблем.
4. Информирование населения о начале деятельности по проекту через сайт школы.
5. Формирование инициативной группы из числа учащихся, родительской общественности.
6. Сбор информации о практике раздельного сбора мусора.
7. Изготовление символики проекта (логотип, значки, футболки).

2. Аналитический этап

Апрель – май 2023 г.

1. Анализ опыта ведущих европейских стран по раздельному сбору бытовых отходов.
2. Анализ влияния утилизации мусора на экосистему.
3. Анализ работы, ведущейся в России по раздельному сбору бытовых отходов.

3. Исследовательский этап

Сентябрь – октябрь 2023г.

1. Нахождение информации о раздельном сборе мусора.

2. Выявление возможности вторичного использования бытовых отходов.

3. Анкетирование учащихся.

4. Практический этап

Ноябрь 2023 г. – март 2024г.

1. Участие в акции

2. Организация раздельного сбора мусора в школе и на пришкольной территории.

3. Изготовление/приобретение контейнеров для раздельного сбора мусора.

4. Участие в Волонтерском движении.

4. Перечень основных мероприятий по реализации проекта

Сроки	Мероприятие	Основные задачи
Март 2023 года	Создание Совета школы (администрация, педагоги, техперсонал, обучающиеся) по организации процесса раздельного сбора отходов.	Сформировать в школе контролирующий орган
Сентябрь 2023 года	Проведение торжественного открытия проекта с приглашением гостей	Привлечь внимание общественности к нововведению
В течение всего проекта	Просветительская деятельность:	Дать представление о процессе раздельного

	- разработка и публикация информационных материалов: листовок, брошюр, буклетов - проведение информационных мероприятий для педагогов, воспитанников, технического персонала - проведение занятий для разных категорий обучающихся «Как защитить нашу Землю от мусора», «Почему бытовые отходы нужно собирать отдельно?», «Проблема твердых бытовых отходов»;	сбора мусора как эффективного ресурсосберегающего метода
Сентябрь 2023 г.– март 2024года	Внедрение системы раздельного сбора отходов в учреждении. Установка контейнера для пластиковых бутылок на территории МБОУ» СОШ с.Даттах им.Г.А.Дакалова» Создание общего стенда с информацией для родителей, гостей и других посетителей	Воспитать экологическую культуру и получить навыки по раздельному сбору отходов.

	учебного заведения.	
В течение всего проекта	Выработка механизма сдачи отдельно собранных отходов. Вывоз отдельно собранного мусора (по мере необходимости). Подведение итогов индивидуального и коллективного участия воспитанников (1, 2, 3 место) по итогам определенного периода, поощрение участников.	Получение детьми и подростками навыков раздельного сбора бытовых отходов. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам.
В течение всего проекта	Работа с общественностью. Организация школьных конкурсов по данной теме среди учащихся школы. Проведение социологических опросов. Выявление общественного мнения по реализации проекта.	

Виды мусора	Сроки разложения	Усредненная частота встречаемости
Помет животных	До 10 дней	Единично
Пищевые отходы	От 10 дней до 1 месяца	Не очень часто
Газетная бумага	От 1 месяца до 1 сезона	Единично
Листья, семена, веточки	От 1 месяца до 1 сезона	Часто
Картонные коробки	До 1 сезона	Единично
Бумага	2 года	Единично
Крупные ветки	До 10 лет	Единично
Доски со стройки	До 10 лет	Единично
Железная арматура	До 10 лет	Единично
Железные банки	До 10 лет	Не очень часто
Старая обувь	До 10 лет	Единично
Обломки кирпича	До 100 лет	Часто
Автоаккумуляторы	До 100 лет	Единично
Фольга	До 100 лет	Не очень часто
Жестяная банка	До 90 лет	Не очень часто
Электрические батарейки	До 100 лет	Единично
Резиновые покрышки	Более 100 лет	Единично
Пластиковые бутылки	Более 100 лет	Единично
Алюминиевые банки	500 лет	Часто
Стекло	Более 1000 лет	

Анкета

1. Интересует ли Вас вопросы экологии (охраны природы)?
А) Да; Б) Нет; В) Мне все равно.
2. Знаете ли Вы, как утилизируется мусор в Вашем селе?
А) Да; Б) Нет.
3. Знаете ли Вы что-либо о раздельном сборе бытовых отходов?
А) Да; Б) Нет.
4. Знаете ли вы, что некоторые бытовые отходы опасны?
А) Да; Б) Нет.
5. Знаете ли вы, как нужно обращаться с опасными бытовыми отходами?
А) Да; Б) Нет.
6. Знаете ли Вы, что из 23000 алюминиевых банок можно сделать спортивный самолет, из 5 полиэтиленовых бутылок – лыжную куртку, а 40 старых автомобильных шин могут стать покрытием для детской площадки?
7. А) Да; Б) Нет; В) Мне все равно.
8. Сколько человек проживает с вами на одной жилплощади человек?
9. Как часто Вы выбрасываете мусор?
А) 1 раз в неделю; Б) 2 раза в неделю; В) 1 раз в день.
10. Приблизительный объем Вашего мусорного контейнера?
А) 10 л; Б) 20 л; В) 30 л.
11. Готовы ли Вы сортировать бытовые отходы своей семьи?
А) Да; Б) Нет.
12. Что вы готовы сделать для улучшения экологии своего села?