

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
Муниципальное учреждение «Отдел образования
Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. ДАТТАХ ИМЕНИ
ГАПУРА АДИХАШИДОВИЧА ДАКАЛОВА»
(МБОУ «СОШ С. ДАТТАХ
ИМ. Г. А. ДАКАЛОВА»)
366224, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район,
с. Даттах, ул. А.А. Кадырова, 36
e-mail: dattah095@mail.ru, сайт <http://dattah.educhr.ru>,
ИНН 2009001877, КПП 200901001,
ОГРН 1092032001874, телефон +79280860778

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
НОХЧИЙ РЕСПУБЛИКА
Муниципальное учреждение «Нажи-Юьртан
муниципальное управление
Муниципальное бюджетное
школьное учреждение
«ДАТТАХЕРА Г.А.ДАКАЛОВИЦАРАХ ЙОЛУ
ЙУККЪЕРАЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙХЪ «ДАТТАХЕРА Г.А.ДАКАЛОВИЦАРАХ ЙИИ»)
366224, Нохчийн Республика, Нажи-Йуьртан кӀошт, Даттах йурт,
А.А. Кадыровица ара урам, 36
e-mail: dattah095@mail.ru, сайт <http://dattah.educhr.ru>,
ИНН 2009001877, КПП 200901001,
ОГРН 1092032001874, телефон +79280860778

ОТЧЕТ

по реализации рабочей программы воспитания

МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова»

за I-полугодие 2025/2026 учебного года



Раздел 1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Основными документами, на которых основывается воспитательная работа школы в 2025/2026 учебном году, являются:

- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- План работы Совета профилактики;
- План внеурочной деятельности;
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.);
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На текущий учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2024/2025 учебном году;

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Билет в будущее», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ и флага ЧР.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

МОДУЛЬ 1. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 2. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 3. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 4. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 7. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 8. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 9. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 10. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 11. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 12. «ПрофорIENTATION».

МОДУЛЬ 13. «Инклюзивная среда детей-мигрантов» - «Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории обучающихся».

МОДУЛЬ 14. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ 15. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы».

МОДУЛЬ 17. «Школьный музей».

МОДУЛЬ 18. «Школьный театр».

МОДУЛЬ 19. «Трудовое воспитание».

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 44 от 13 июня 2023).

Рекомендации:

1. Включить в Положение о ВСОКО оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Раздел 2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Контроль социально-психологической службы, школьного медицентра «Будь в курсе», школьной службы медиации, кураторство родительского совета, деятельности объединений дополнительного образования, деятельности педагогов-воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Педагогический состав:

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 специалист) – руководство центром детских инициатив, деятельности волонтерского отряда «Дорогою добра», руководство военно-патриотическим клубом «СМЕРЧ». Кураторство отрядов ЮИД «Пешеход», ЮДП, юнармейцев, «Юные Кадыровцы», «Орлята России». Обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях патриотического направления. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует

подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий. Организует и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДДМ.

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки комплекта индивидуальных контрольно-измерительных материалов (при наличии обучающихся категории психолого-педагогического сопровождения), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (1 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагоги дополнительного образования (2 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (10 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100% .
2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями с педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между ним и педагогом-психологом (Служба медиации), часть функционала советника директора между ним и педагогами дополнительного образования (волонтерское объединение).

Раздел 3. Контингент обучающихся

Класс	Кол-во	Кол-во пропущ. уроков	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
1	15	-	-	<p>Дети демонстрируют положительное отношение к требованиям школьного распорядка. Они аккуратны, стараются соблюдать чистоту и порядок в классе. Несмотря на наличие редких случаев нарушения дисциплины, большинство ребят положительно реагируют на замечания педагогов и способны самостоятельно контролировать своё поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование ответственности и трудолюбия у учащихся; ➤ Развитие интереса к учёбе и познавательной активности; ➤ Повышение самооценки и уверенности в себе; ➤ Поддержка творчества и развитие индивидуальных способностей; ➤ Совершенствование межличностных отношений внутри класса; ➤ Создание условий для формирования устойчивого положительного настроения на учебный процесс. 	<p>Необходимо продолжить работу по организации развивающих мероприятий, направленных на раскрытие творческих потенциалов детей, формирование полезных привычек и навыков самоорганизации. Важно продолжать оказывать индивидуальную помощь отдельным ребятам, испытывающим затруднения в обучении и социальной адаптации. Регулярное взаимодействие с родителями позволит эффективно решать возникающие проблемы и формировать единые подходы к воспитанию и обучению младших школьников.</p>	<p>Первоклассники показали положительную динамику в развитии основных качеств личности, необходимых для успешного освоения образовательной программы начальной школы. Педагогическим составом проведена значительная работа по созданию благоприятных условий для полноценного психологического и социального роста учащихся.</p>
2	10	22	60%	<p>Учащиеся проявляют стремление поддержать порядок вокруг себя, заботятся о своем внешнем виде, стараются не нарушать дисциплину в урочное время, адекватно реагируют на</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование моральных ориентиров и этических представлений: доброты, уважения, порядочности, честности, заботы о близких людях; 	<p>Продолжить совместную работу с семьей по воспитанию детей, проводить родительские собрания и консультации с целью выявления потребностей каждой семьи и индивидуального подхода</p>	<p>За отчетный период в классе была создана атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения. Детям стало легче вступать в контакт с новыми знакомствами, возросла</p>

Класс	Кол-во	Кол-во пропущ. уроков	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
				<p>корректирующие свое поведение замечания. Охотно выполняют поручения, активно принимают участие в жизнедеятельности класса и школы.</p> <p>Преобладающее большинство второклассников легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности. Стараются нести ответственность за свое поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение внимания к культуре родного края, традициям русской народной культуры, праздникам и обычаям; ➤ Эстетическое восприятие окружающей среды, природы, произведений искусства; ➤ Стимулирование познавательных процессов; ➤ Привитие ценностей физической активности и ЗОЖ; ➤ Освоение основ экологического самосознания; ➤ Постепенное приобретение навыков личной организованности, самоконтроля и самодисциплины; ➤ Развитие навыков коммуникации, диалогового общения, совместной деятельности. 	<p>к каждому ребёнку. Продолжить организацию досуговых мероприятий, стимулирующих активное социальное взаимодействие детей. Создавать условия для проявления творческой инициативы школьников, развивать интерес к науке и творчеству.</p>	<p>уверенность в себе. Улучшилась культура общения, снизилось число конфликтов и грубостей в обращении друг с другом. Уровень сформированности классного коллектива остается высоким.</p> <p>Приоритетными направлениями воспитательной работы в следующем полугодии станут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление полученных навыков и дальнейшее повышение общего культурного уровня учащихся; - сохранение и укрепление физического здоровья детей; - углубленное изучение нравственности и правосознания; - развитие навыков самостоятельного планирования и реализации поставленных целей.
3	9	122	44%	<p>Общий фон настроения коллектива позитивный. Дети приветливы, внимательны к окружающим, легко идут на контакт с педагогами и товарищами. Среди учеников преобладает комфортная атмосфера взаимопонимания и терпимого отношения друг к другу. Замечено, что подавляющее большинство детей стремится</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие социальной компетентности, навыков межличностного общения и навыков самоорганизации; ➤ Повышение уровня вовлеченности учащихся в активную общественную жизнь школы; ➤ Создание комфортной психологической атмосферы в классе, позволяющей избежать 	<p>Предлагается учитывать следующие аспекты в дальнейшем процессе воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить регулярную диагностику поведенческих реакций учащихся, включая тестирование и опросы; - рассмотреть целесообразность введения элементов наставничества старшекласников; 	<p>Третий класс продемонстрировал высокую степень зрелости, исполнительности и внутреннего комфорта. Дети характеризуются позитивным отношением к окружающим, желанием учиться новому и развиваться. Воспитательная работа, проводимая классным руководителем и педагогическими работниками, обеспечила высокие</p>

Класс	Кол-во	Кол-во пропущ. уроков	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
				вести себя достойно, учитывая требования и ожидания окружающих.	<p>стрессов и негативных переживаний;</p> <p>➤ Организация разнообразной внеклассной деятельности, обеспечивающей гармоничное развитие личности ребенка.</p>	<p>увеличить долю интерактивных форм работы с детьми, способствующих повышению их социальной активности;</p> <p>- продолжить развитие эффективных механизмов предотвращения проявлений агрессии и конфликтных ситуаций;</p> <p>- включить в программу занятий дополнительные часы на упражнения, формирующие полезные навыки саморегуляции и управления эмоциями.</p>	<p>показатели воспитанности и готовности к выполнению школьных обязанностей.</p> <p>Вместе с тем, рекомендуется сохранять преемственность усилий, направленных на предотвращение возможных отклонений в поведении, поскольку профилактика нежелательных явлений лучше, чем борьба с последствиями. Постоянное наблюдение и диагностика позволят вовремя заметить изменения в состоянии учащихся и предпринять необходимые коррекционные меры.</p>
4	16	61	44%	<p>Атмосфера в классе теплая, ровная, основанная на взаимном уважении и поддержке. Отличительной чертой поведения учащихся является высокая дисциплина и готовность к сотрудничеству. Подавляющее большинство ребят демонстрирует хороший уровень усвояемости требований школы и внутренних установок. Нарушения дисциплины редки и носят единичный характер, чаще всего связаны с ситуационными факторами, такими как усталость</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Целью является формирование осознания гражданами собственной роли в судьбе страны, любовь к Отечеству, уважение к культурному наследию и историческим корням народа.</p> <p>Интеллектуальное развитие. Предусматривает подготовку детей к самостоятельной мыслительной деятельности, развитию логического мышления, тренировке памяти и навыков анализа информации.</p>	<p>Предложено рассмотреть следующие рекомендации для поддержания воспитательной работы в классе:</p> <p>- регулярно анализировать индивидуальные образовательные маршруты каждого ребенка, разрабатывать персональные планы развития;</p> <p>- особое внимание обратить на гармонизацию нагрузки, балансируя интенсивность учебы и отдых;</p> <p>- разработать систему стимулов и поощрений, направленную на</p>	<p>Учащиеся четвертого класса представляют собой гармонично развитую группу, характеризующуюся высоким уровнем взаимопонимания и поддержкой друг друга. Каждый ученик обладает собственными уникальными качествами, достоинствами и потенциальными возможностями, что создает перспективу для дальнейшей успешной учебы и развития. Полученный положительный эффект воспитательной работы свидетельствует о правильности</p>

Класс	Кол-во	Кол-во пропущ. уроков	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
				или личные обстоятельства.	<p>Экологическое воспитание. Реализация проектов, направленных на сохранение природы, ознакомление с экологическими проблемами современности и привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды.</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание. Охватывает приобщение детей к миру прекрасного, знакомство с искусством, литературой, музыкой и театром, формирование потребности в эстетическом восприятии действительности.</p> <p>Самостоятельность и самоуправление. Выработка у детей навыков разумного распоряжения свободным временем, постановка перед собой целей и задач, умение планировать свое будущее.</p>	мотивацию учеников к достижению высоких результатов; - рекомендовать организовать цикл бесед и тренингов, направленных на снятие напряжения и снижение стресс-факторов, сопутствующих началу подросткового периода.	избранных направлений и эффективности применяемых методик. Рекомендуется сохранить выбранный вектор развития, уделяя особое внимание детализированному мониторингу достижений каждого ребенка и продолжению работы по предупреждению потенциальных рисков, обусловленных возрастом и средовыми условиями.
5	9	143	22%	Атмосфера в классе теплая, ровная, основанная на взаимном уважении и поддержке. Отличительной чертой поведения учащихся является высокая дисциплина и готовность к сотрудничеству. Подавляющее большинство ребят демонстрирует хороший уровень	<p>Патриотическое воспитание: усиление понимания исторического прошлого России, развитие гордости за страну, уважение к её символам и народным традициям.</p> <p>Правовое просвещение: повышение уровня правовой грамотности, формирование</p>	Для эффективной реализации воспитательной работы предлагается следующее: - следить за поведением каждого ученика, выявляя тенденции появления замкнутости или асоциального поведения; - включать большее количество упражнений, ориентированных на	Исходя из анализа текущего положения, можно сделать вывод, что воспитательная работа, проведенная в предыдущем периоде, дала ощутимый результат. Но одновременно существуют вызовы, которые ставят задачи по дальнейшему совершенствованию

Класс	Кол-во	Кол-во пропущ. уроков	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
				<p>усвояемости требований школы и внутренних установок. Нарушения дисциплины редки и носят единичный характер, чаще всего связаны с ситуационными факторами, такими как усталость или личные обстоятельства.</p>	<p>представления о правах и обязанностях граждан, углубление знаний о законах и нормах права. Трудовое воспитание: внедрение практики посильного труда, формирование трудовых навыков, вовлечение в волонтерскую деятельность. Экологическое образование: распространение знаний о защите окружающей среды, развитие экологической культуры, реализация экопроекта. Формирование здорового образа жизни: пропаганда отказа от вредных привычек, ведение просветительской работы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.</p>	<p>личностное развитие и выработку волевых качеств; - повышать мотивацию учащихся через включение в интересные проекты и дела; - поддерживать тесное взаимодействие с родителями, используя эффективные инструменты диагностики и коррекции семейных взаимоотношений; - ввести практику постоянного мониторинга динамики успеваемости и соответствия поведения установленным нормам.</p>	<p>педагогических технологий и способов воздействия на личность растущего человека.</p>
6	15	275	40%	<p>Общий фон настроения коллектива позитивный. Дети приветливы, внимательны к окружающим, легко идут на контакт с педагогами и товарищами. Среди учеников преобладает комфортная атмосфера взаимопонимания и терпимого отношения друг к другу. Замечено, что подавляющее большинство детей стремится вести себя достойно, учитывая требования и ожидания окружающих.</p>	<p>Главной задачей воспитательной работы в шестом классе является обеспечение непрерывного развития личности, укрепление ценностных ориентаций и формирование устойчивого мировоззрения. Основные направления воспитательной работы включают: Профилактическая работа: предупреждение девиантного поведения, негативное воздействие вредных факторов,</p>	<p>Рассматривая итоги воспитательной работы, представляется необходимым учесть ряд предложений для оптимизации процесса воспитания: - активизировать использование интерактивных форм обучения, способствующих раскрытию скрытых резервов учащихся; - определить наиболее успешных лидеров и поддержать их активность, привлекая к руководству делами класса;</p>	<p>Учащиеся шестого класса представляют собой гармонично развитую группу, характеризующуюся высоким уровнем взаимопонимания и поддержкой друг друга. Каждый ученик обладает собственными уникальными качествами, достоинствами и потенциальными возможностями, что создает перспективу для дальнейшей успешной учебы и развития. Полученный положительный эффект воспитательной работы</p>

Класс	Кол-во	Кол-во пропущ. уроков	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
				<p>пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>Гражданская идентификация: формирование понимания принадлежности к обществу, воспитание уважения к законам, традициям и культурам народов;</p> <p>Творческая самореализация: создание условий для раскрытия талантов и способностей каждого ребенка, поддержка творческих начинаний;</p> <p>Развитие толерантности: формирование уважительного отношения к различиям, принятие многообразия мнений и убеждений;</p> <p>Саморазвитие и самовоспитание: содействие самостоятельному выбору деятельности, развитию воли и устойчивости к неудачам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять дифференцированный подход к разным категориям учащихся, учитывая их индивидуальные особенности; - планомерно повышать уровень информационной оснащенности учебно-воспитательного процесса, внедряя современные цифровые технологии; - продвигать идеи добровольчества и волонтерского движения, привлекать учеников к участию в благотворительных проектах. 	<p>свидетельствует о правильности избранных направлений и эффективности применяемых методик. Рекомендуются сохранить выбранный вектор развития, уделяя особое внимание детализированному мониторингу достижений каждого ребенка и продолжению работы по предупреждению потенциальных рисков, обусловленных возрастом и средовыми условиями.</p>	
7	13	230	23%	<p>Основной особенностью поведения семиклассников является высокая динамичность и некоторая непредсказуемость реакции на события. Происходит постепенное оформление детских коллективов, возникают первые признаки лидерства и противостояния, повышается чувствительность к оценкам</p>	<p>Основной задачей воспитательной работы в седьмом классе является сопровождение подростков в сложный период трансформации, помощь в формировании ключевых жизненных позиций и смыслов.</p> <p>Основные направления воспитательной работы включают:</p>	<p>На основании проделанного анализа предлагаем следующие рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить разработку профилактических мер, препятствующих возникновению рискованного поведения; - обеспечить регулярное проведение тематических бесед и дискуссионных клубов, 	<p>Особый интерес вызывает тот факт, что шестой класс проходит важный рубеж развития, связанный с появлением первых признаков кризиса подросткового возраста. Именно этот период оказывает существенное влияние на последующие этапы взросления и определяет траекторию личного и</p>

Класс	Кол-во	Кол-во пропущ. уроков	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
				<p>окружающих. Большое значение приобретают неформальные группы, влияние сверстников становится сильнее. Многие дети ощущают потребность в признании своих успехов, что отражается в желании проявить себя в делах, интересных всему классу. Вместе с тем отмечаются редкие вспышки демонстративного поведения, связанные с потребностью привлечь внимание.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: организация работы по установлению и развитию межличностных связей, поддержка дружеских контактов, профилактика одиночества и изоляции.</p> <p>Профессиональная ориентация: проведение бесед и консультаций по вопросам выбора профессии, знакомства с миром профессий, пробуждение интереса к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Развитие духовно-нравственных качеств: уроки добра, благородства, чести, совести, долга, гражданского служения, формирование осознанного отношения к нравственным ценностям.</p> <p>Укрепление психоэмоционального благополучия: консультирование учащихся по вопросам личных переживаний, выстраивание позитивных образцов поведения.</p> <p>Расширение кругозора и повышение общей культуры: разработка системы мероприятий, способствующих расширению интересов и знаний в области науки, литературы, искусства.</p>	<p>направленных на развитие критического мышления и рефлексивных навыков;</p> <p>- привлекать школьников к исследовательской деятельности, проектной работе, активизирующей их познавательную активность;</p> <p>- активизировать работу с родителями, консультируя их по вопросам воспитания и семейного устройства;</p> <p>- постепенно вводить элементы личностно-ориентированного обучения, позволяя учащимся раскрывать свои таланты и способности.</p>	<p>профессионального развития каждого выпускника.</p> <p>Представленная характеристика позволяет выделить главные направления воспитательной работы, определить ключевые задачи и рекомендовать способы их реализации. Усилия педагогического коллектива направлены на оказание максимальной поддержки каждому ученику, создавая пространство для полного раскрытия его личностного потенциала.</p>

Класс	Кол-во	Кол-во пропущ. уроков	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
8	17	364	24%	<p>Основной особенностью поведения восьмиклассников является высокая динамичность и некоторая непредсказуемость реакции на события. Происходит постепенное оформление детских коллективов, возникают первые признаки лидерства и противостояния, повышается чувствительность к оценкам окружающих. Большое значение приобретают неформальные группы, влияние сверстников становится сильнее. Многие дети ощущают потребность в признании своих успехов, что отражается в желании проявить себя в делах, интересных всему классу. Вместе с тем отмечаются редкие вспышки демонстративного поведения, связанные с потребностью привлечь внимание.</p>	<p>Ключевой задачей воспитательной работы в восьмом классе является содействие процессу социализации подростков, развитие их социальной активности и формирование ценностных ориентаций.</p> <p>Основные направления воспитательной работы включают:</p> <p>Социально-культурное развитие: проведение мероприятий, способствующих росту культурных запросов и уровню эстетического вкуса, привитие навыков культурного досуга;</p> <p>Профилактика девиаций: предупреждение употребления психоактивных веществ, суицидального поведения, противоправных деяний;</p> <p>Политико-гражданское воспитание: формирование представлений о политических процессах, механизмах власти, конституционном устройстве;</p> <p>Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к природе, экологического сознания, привитие навыков экологически грамотного</p>	<p>Учитывая специфику возрастной психологии восьмиклассников, рекомендуется следующая стратегия воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение интерактивных методов обучения, позволяющих раскрыть потенциал каждого ученика; - ориентация на принципы личностно-ориентированной педагогики, учитывающей индивидуальные особенности каждого подростка; - разработка комплексных программ развития профессиональных интересов, расширение спектра профориентационных мероприятий; - организация мероприятий, создающих комфортные условия для формирования целостной картины мира, обогащенной различными взглядами и концепциями; - устранение имеющихся препятствий в достижении согласия между членами класса, минимизация риска эскалации конфликтов. 	<p>Изложенные характеристики позволяют утверждать, что ученики восьмого класса проходят важную стадию личностного становления, переживая глубокую внутреннюю перестройку, затрагивающую их взгляды на жизнь, убеждения и модели поведения. Воспитательная работа призвана оказать им необходимую поддержку, помогая преодолеть трудности и сомнения, обеспечивая прочную основу для последующего качественного развития личности.</p>

Класс	Кол-во	Кол-во пропущ. уроков	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
					поведения; Подготовка к осознанному жизненному выбору: помощь в выборе профиля дальнейшего обучения, консультация по профессиональному самоопределению.		
9	12	215	17%	<p>Девятиклассники — это молодые люди, находящиеся на пороге взрослой жизни, озабоченные выбором будущего и сталкивающиеся с множеством сложных вопросов. У многих наблюдаются характерные признаки подростковой фазы: нестабильное настроение, чрезмерная требовательность к самим себе и окружающим, частые колебания самооценки. Типичные проявления такого поведения — недовольство существующими нормами, сопротивление контролю и стремление к утверждению своей автономии.</p> <p>Одновременно есть учащиеся проявляющие тягу к исследованиям, новизне, экспериментированию. Им интересны практические эксперименты, путешествия, получение нового опыта. Поэтому</p>	<p>Главная цель воспитательной работы в девятом классе — подготовить учащихся к выходу в новую фазу жизни, помочь определиться с будущими планами и выбрать оптимальный путь для дальнейшего развития.</p> <p>Основные направления воспитательной работы включают:</p> <p>Профильная ориентация: проведение диагностических исследований и профконсультаций, помощь в выборе профильного направления.</p> <p>Информационная поддержка: предоставление необходимой информации о возможностях поступления в колледжи и университеты, разъяснение процедур приема и документов.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа: осуществление мероприятий, направленных на преодоление отрицательных</p>	<p>Рекомендовано предусмотреть следующий перечень мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить постоянный контакт с учреждениями среднего профессионального образования, приглашать сотрудников колледжей и вузов для презентаций и консультирования учащихся; - информировать родителей о текущих событиях в образовании, консультировать их по вопросам карьеры и трудоустройства выпускников; - регулярно оценивать достижения учащихся, фиксировать отклонения и предпринимать шаги по устранению негативных моментов; - разрабатывать программы социально-психологической поддержки, направленные на уменьшение числа неуспевающих и дезадаптированных учеников;- 	<p>Девятиклассники вступили в важнейшую фазу формирования собственной жизненной траектории, определяющую всю последующую судьбу. Сегодня, когда речь идет о подготовке молодого поколения к будущим испытаниям, особая важность приобретает воспитание молодежи, способной ориентироваться в современных реалиях, отстаивать свои интересы и нести ответственность за принимаемые решения.</p>

Класс	Кол-во	Кол-во пропущ. уроков	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
				основную линию поведения девятиклассников можно определить как внутреннюю напряженность, сопряженную с большой энергией и стремлением обрести личную свободу.	тенденций в поведении и развитие положительных качеств личности. Привитие ценностей семейной жизни: проведение семинаров, бесед и консультаций, нацеленных на формирование здоровых семейных ценностей и традиций. Охрана здоровья: профилактика болезней, занятие спортом, поддержка здорового образа жизни.	аксимально широко внедрить методы самообразования и самооценки, формировать привычку регулярно давать оценку собственным действиям и результатам.	
10	4	203	75%	Одним из центральных мотивов поведения выступает желание подтвердить свою зрелость, показать независимость и готовность к самостоятельной жизни. Желание стать частью взрослого сообщества выражается в предпочтениях стиля одежды, манеры общения, увлечений и круга знакомств. Немаловажную роль играет и проблема выбора профессии, определяющая образ мыслей и стиль поведения. Несмотря на общее позитивное отношение к жизни, некоторые юноши и девушки испытывают тревогу, страх перед неизвестностью и неуверенность в завтрашнем дне. Причинами таких состояний могут служить завышенные ожидания, нехватка	Основное направление воспитательной работы в десятом классе связано с созданием условий для нормального протекания процессов личностного и социального становления молодых людей. Основные направления воспитательной работы включают: Развитие эмоционального интеллекта: формирование навыков распознавания и выражения эмоций, управление ими, развитие сочувствия и понимания других людей; Подготовка к осознанному выбору профессии: содействие развитию профессиональных интересов, помощь в определении целей и карьерных ожиданий;	Предлагается ввести следующую стратегию воспитательной работы: - регулярно проводить психологические тесты и анкетирования, изучая актуальные проблемы подростков; - широко практиковать метод проектного обучения, позволяющий учащимся глубже погрузиться в интересующие их темы; - способствовать развитию у учащихся навыков критического мышления, креативности и инновационного подхода к решению проблем.	Учащиеся десятого класса проходят важнейший этап формирования своей личности, вырабатывая базовые установки, приобретая первый профессиональный опыт и ставя перед собой долгосрочные цели. Этот период открывает большие возможности для развития личностных качеств, приобретения новых знаний и умений, выхода на новый качественный уровень человеческого бытия. Задача педагогов — помочь молодым людям пройти этот непростой путь максимально безболезненно, преодолев трудности и сохранив душевное равновесие.

Класс	Кол-во	Кол-во пропущ. уроков	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
				<p>опыта и ограниченность ресурсов для воплощения своих идей.</p>	<p>Преодоление кризиса подросткового возраста: помощь в принятии взрослой жизни, разрешении сомнений и страхов, стабилизация самооценки;</p> <p>Формы саморазвития и самовыражения: поддержка творческих инициатив, волонтерства, научных изысканий и иных форм реализации потенциала учащихся;</p> <p>Гармонизация взаимоотношений: работа по разрешению конфликтов, предотвращению буллинга и насилия, формирование культуры мирного сосуществования.</p>		
11	5	366	0%	<p>Наблюдаются проявления юношеского максимализма, нетерпимости к компромиссам, стремление к абсолютизму в высказываниях и действиях. Часто встречается конфронтация с принятыми правилами и отказ подчиняться общепризнанным стандартам. Одновременно подростки готовы демонстрировать глубокую привязанность к друзьям, ценить верность и преданность. Большое значение имеет сфера романтических отношений,</p>	<p>Основные задачи воспитательной работы в 11 классе заключаются в сопровождении молодых людей в завершении школьной жизни и переходе во взрослую жизнь. Основные направления воспитательной работы включают:</p> <p>Помощь в профессиональном самоопределении: организация мастер-классов, стажировок, визитов в предприятия и организации, консультация по выбору вуза и специальности;</p> <p>Выработка навыков</p>	<p>Советы по проведению воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно реагировать на изменение интересов и потребностей учащихся, предлагая актуальные темы и формы работы; - усилить информационно-аналитическую составляющую воспитательной работы, привлекая квалифицированные кадры и новейшие методики. - сделать упор на индивидуальном подходе, принимая во внимание особые запросы и предпочтения 	<p>За годы пребывания в стенах школы учащиеся приобрели огромный багаж знаний, сформировали базовую картину мира, овладели необходимыми навыками и способностями.</p>

Класс	Кол-во	Кол-во пропущ. уроков	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
				<p>эмоциональная жизнь занимает центральное место в сознании одиннадцатиклассников. Нередко наблюдаются болезненно воспринимаемые разочарования, утрата иллюзий, глубокие размышления о смысле жизни и предназначении.</p>	<p>практической деятельности: практика написания резюме, прохождения собеседований, организация ярмарок вакансий и тренингов по трудоустройству; Повышение правовой грамотности: проведение уроков по праву, лекции юристов, участие в судебных заседаниях и молодежных судах; Развитие коммуникативной компетентности: тренинги по развитию навыков общения, работа в команде, презентации проектов и выступлений; Просветительская работа: проведение лектория по актуальным научным направлениям, приглашение ученых и деятелей культуры для встречи с учащимися.</p>	<p>каждого ученика; - чаще привлекать родителей к обсуждению вопросов воспитания, повышая их ответственность за судьбу своих детей; - регулярно проводить тестирования и обследования учащихся, отслеживая их физическое и психическое состояние.</p>	

Раздел 4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в I полугодии 2025/2026 учебного года в МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова» организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей;
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
 - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год;

- Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
- Профилактика буллинга в классных коллективах.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся, организация СПТ Осреди учащихся 7-11 классов.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в I полугодии 2025/2026 учебного года прошли 2 педагога, что составило 11% всего педагогического коллектива, 10 педагогов (55%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Несмотря на развитие профессиональных компетенций через курсы повышения квалификации, участие в семинарах и вебинарах, достижения педагогов в профессиональных конкурсах, на уровне района и региона отсутствуют

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в школе создан Штаб воспитательной работы, который начал свою деятельность с 1 сентября 2025 года.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, достаточное.

3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

Рекомендации:

Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через:

1. Обеспечить во II-полугодии 2025/2026 уч. года прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 100% педагогических работников школы.

2. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

Раздел 5. Качество реализации рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность школы в I полугодии 2025/2026 учебного года была представлена 13 основными и 6 дополнительными модулями.

МОДУЛЬ 1. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 2. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 3. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 4. «Классное руководство».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 7. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 8. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 9. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 10. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 11. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 12. «Профорientация».

МОДУЛЬ 13. «Инклюзивная среда детей-мигрантов» - «Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории обучающихся».

МОДУЛЬ 14. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ 15. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы».

МОДУЛЬ 17. «Школьный музей».

МОДУЛЬ 18. «Школьный театр».

МОДУЛЬ 19. «Трудовое воспитание».

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам промежуточного анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Модуль	Наименование	
1	«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики»	<p>Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали. Проводились мероприятия по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none">– «Популяризация традиционных духовных ценностей и культуры народов Чеченской Республики»;– «Профилактика экстремизма среди молодежи Чеченской Республики»;– «Профилактика наркомании среди молодежи Чеченской Республики»;– «Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике». <p>В школе проводится работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаев и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению в первом полугодии 2025/2026 учебного года проводились следующие мероприятия:</p> <p>Согласно графику, каждую пятницу педагогом по ДНВ Ханакаевым И. У. проводились беседы по духовно-нравственному воспитанию: «Последствие суицида в Исламе», «Воспитание детей -воспитание нации» «Бездна , в которую надо заглянуть», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», « Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества».</p> <p>Памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х.А. Кадырова 23 августа в школе прошло чтение мовлида, в целях консолидации общества по противодействию терроризму были проведены внеклассные мероприятия на темы:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Мир без насилия и тревог»;- «Мы против терроризма»;- «Мы едины в борьбе с терроризмом». <p>Библиотека организовала встречи с детьми, знакомила учащихся нашей школы с произведениями великих писателей, проводила викторины на различную тематику.</p> <p>Международный день толерантности (терпимости) отмечается ежегодно 16 ноября. С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии "толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.</p> <p>Активистами Единой Детско-Юношеской Организации школы «Юные Кадыровы» проведена ежегодная акция</p>

		<p>«Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранительных структур, участников СВО.</p> <p>Вывод:</p> <p>1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в школе обеспечивает возрождение и развитие национальных и религиозных традиций чеченского народа, начиная от уважения к старшим и заканчивая осознанием ответственности перед своим народом, республикой и страной.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Раз в четверть проводить родительские собрания и встречи, посвященные вопросам духовного развития детей.</p>
2	«Урочная деятельность»	<p>Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> <p>При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.</p> <p>Однако, лишь 64% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.</p> <p>10% обучающихся и 8% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 3% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Анкетирование проводилось анонимно. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики или предвзятом отношении родительского и ученического контингента.</p> <p>Выводы:</p> <p>1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету; – использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы; – побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; – выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций. <p>2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.</p> <p>3. С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока во II полугодии 2025/2026 учебного года для педагогического коллектива школы необходимо провести семинар – практикум «Современный урок – один из ресурсов положительного воздействия в системе воспитания».</p>
3	«Внеурочная деятельность»	<p>Внеурочная деятельность в I полугодии 2025/2026 учебного года организована в соответствии со следующими нормативными документами:</p>

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный Закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение первых»

В 2025/2026 учебном году организована реализация курсов внеурочной деятельности:

НОО	ООО	СОО
<p>Интенсив «Разговоры о важном» Курс «Основы функциональной грамотности» Кружок «Тропинка в профессию» Учебный курс «Искусство текста» Учебный курс «Спортивные игры» Учебный курс «В мире искусства» Курс «Школа безопасности»</p>	<p>Интенсив «Разговоры о важном» Кружок «В мире профессий» «Россия – мои горизонты» «Тайны чеченского языка» «Разговорный английский» «Юный художник» «К вершинам ГТО» «Музейное дело» «Психология (Тропинка к своему «Я»)»</p>	<p>Интенсив «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» «К вершинам ГТО»</p>

Анонимное анкетирование обучающихся показало, что лишь 72% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают, не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В I полугодии 2025/2026 учебного года в школе организована деятельность 3 объединений дополнительного образования: «3D-моделирование», «Шашки», «Волейбол».

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности выше среднего.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

Рекомендации:

1. Организовать места демонстрации успехов обучающихся результатов внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, МАХ, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4	«Классное руководство»	<p>Классное руководство в 2025/2026 учебном году осуществляют 10 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.</p> <p>Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю; – еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.); – инициирование и поддержку участия класса в школьных делах; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел; – сплочение коллектива через организацию различных мероприятий; – выработку совместно с учащимися Кодекса класса; – ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся; – изучение особенностей личностного развития обучающихся;
---	------------------------	--

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- отчет классных руководителей за I полугодия 2025/2026 учебного года;
- проблему, сформулированную на основе отчетов;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы.

Также при анализе отчетов по воспитательной работе за I полугодия 2025/2026 учебного года выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение полугодия выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение 24 ольшей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.);
- организация участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята Росии»;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 78% обучающихся;
- 80% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие классных коллективов в школьных конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Россия – мои горизонты», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- несвоевременное заполнение бумажного журнала классных часов;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 18% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс базовый:

- 37% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 42% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

		<p>1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.</p> <p>2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностных подход.</p> <p>3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.</p> <p>4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.</p> <p>2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.</p> <p>3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».</p> <p>4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.</p> <p>5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.</p> <p>6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.</p> <p>Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.</p> <p>7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.</p>
5	«Основные школьные дела»	<p>Мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ученический совет, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «Дорогою добра», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.</p> <p>В первом полугодии 2025/2026 учебного года были проведены следующие школьные дела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники; - линейка «Здравствуй, школа!»; - праздничный концерт ко Дню учителя; - выставка творческих работ ко Дню матери; - организация мероприятий ко Дню начальной школы; - новогодние утренники для учащихся начальной и основной школы; - новогодний бал – маскарад для учащихся 9-11 классов. <p>Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной</p>

		<p>подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень организации школьных дел – выше среднего. 2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов. 3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся. 2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ. 3. Для повышения социальной активности обучающихся, а также их мотивации к участию в школьных делах во II полугодии 2025/2026 учебного года возобновить проведение конкурса «Самый классный класс».
6	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»	<p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы; – групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», МАХ. <p>Основные задачи работы с родителями в 2025/2026 учебной году:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями; – привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников; – повышение психолого-педагогической грамотности родителей. <p>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств; – совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и школьного уровня; – участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждый день на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняло 5 родителей (законных представителей) обучающихся. – родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 70% родителей; – рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах и в мессенджерах. <p>Отчет о воспитательной работе за I полугодие 2025/2026 учебного года в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям ниже среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных</p>

		<p>делах, однако сами участия не принимают.</p> <p>Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.</p> <p>87 % анонимно опрошенных родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью. 7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы. 2. Преобладающее большинство родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы. 2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся. 3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся. 4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
7	«Профилактика и безопасность»	<p>В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в I полугодии 2025/2026 учебного года был организован и проведен ряд мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории, всего – 38 человек. Выявленных в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ нет. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий; – мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения; – Месячник комплексной безопасности, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах; – профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Ножай – Юртовскому району, сотрудниками пожарной части № 30 ГКУ «Государственная противопожарная служба Чеченской Республики в Ножай – Юртовском районе – всего проведено 3 мероприятия; – индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение полугодия проведено 3 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 2 обучающихся; – инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; – тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей); – профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и муниципальные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети Вконтакте (ежемесячно), МАХ;

– деятельность Школьной службы медиации – в течение полугодия с участием медиаторов-ровесников было проведено 3 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, уроки бесконфликтного общения в 2-7, 11 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, точнее – отсутствие учащихся, состоящих на каком – либо учете, даже внутришкольном.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети не соблюдают субординацию, а также между учащимися и педагогами – некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы выявилась проблема – несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Выводы:

1. Высокий уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Наличие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

Рекомендации:

1. Во втором полугодии 2025/2026 учебного года усилить последующее методическое сопровождение классных руководителей;
2. Совместно с Ученическим советом разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. Привлечь к реализации программы обучающихся.
3. Классным руководителям до конца учебного года обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
4. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

8	«Социальное партнерство»	<p>Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в I полугодии 2025/2026 учебного года продолжают быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУ ДО «Ножай – Юртовский ДДТ»; - МБУ «ЦБС Ножай – Юртовского МР»; - ГБУ «Ножай – Юртовская ЦРБ»; - ФАП с. Даттах Ножай – Юртовского района;
---	--------------------------	--

		<p>- ГБПОУ «Ножай – Юртовский государственный техникум»</p> <p>Вывод:</p> <p>1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями Ножай – Юртовского района, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.</p>
9	«Внешкольные мероприятия»	<p>В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.</p> <p>На уровне классных коллективов в I полугодии 2025/2026 учебного года было организовано 12 внешкольных мероприятий в 11 класс-комплектах (100%).</p> <p>Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт, также были посещены исторические места, музеи, были проведены экскурсии в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова</p> <p>На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ. Это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация 3 экскурсий в рамках Всероссийского конкурса «Распаковка профессий» <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах; 2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контент. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть. 2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).
10	«Организация предметно – пространственной среды»	<p>Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.</p> <p>В течение полугодия совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, коридоров школы, центр детских инициатив); – к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, коридоров), Новому году – Лучший новогоднее оформление классных кабинетов, акция «Украсим школу вместе» (изготовление элементов оформления школы); – к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя психологии, Неделя правовых знаний, Неделя начальной школы. <p>Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Чудеса своими руками», «Моя любимая мама», выставки рисунков учащихся.</p> <p>С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения продолжена традиция общешкольных линеек: по понедельникам в рамках осуществляется церемония поднятия/выноса Государственного флага, флага Чеченской Республики и исполнение гимна России и Чечни, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов,</p>

		<p>соревнований.</p> <p>С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования бережного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в I полугодии 2025/2026 учебного года была заложена новая традиция – ежемесячная акция «Чистая школа», участие в которой приняли все классные коллективы.</p> <p>По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус Госорганизации, Госпаблик. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За I полугодие 2025/2026 учебного года количество подписчиков сообщества увеличилось на 70 человек.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организована системная работа по оформлению пространства школы. Имеется оформление коридоров школы, но нет рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны, ввиду отсутствия пространства свободного. 2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства с обязательным участием представителей Ученического совета и Родительского комитета. 2. Во всех классных кабинетах оформить классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.
11	«Самоуправление»	<p>Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Ученический совет, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.</p> <p>Основными направлениями деятельности ученического совета стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормотворческая деятельность – разработка и согласование локальных актов школы; – проведение социальных акций и мероприятий; – ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте», «МАХ»; – работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений в адрес Актива школы). <p>Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, видеопоздравления, проведение весёлых уроков для учителей); – Деловую игру «Выборы в Ученический совет»; – День Самоуправления; – КТД «Украсим школу к Новому году». <p>Актив школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы.</p> <p>По результатам анкетирования о существовании Актива школы знает 100% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности Ученического совета. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 62%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность Актива школы по сравнению с I полугодием 2024/2025 учебного года является более результативной.

		<p>2. Не удовлетворительной следует считать работу с классными активами.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу Совета старшеклассников с классными активами;</p> <p>2. При организации ученического самоуправления интенсивнее использовать ресурс РДДМ «Движение первых».</p>
12	«Профориентация»	<p>В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Профориентация»; – организация участия обучающихся 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 7 обучающихся; – просмотр с обучающимися уроков проекта «ПроеКТория» - участие приняли 7 классных коллективов (55%); – экскурсии на предприятия – была организована 1 экскурсия; – индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь – значение в выборе ими будущей профессии; – анкетирование «Кем быть?» и проведение цикла классных часов и бесед «Мир профессий»; – знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. <p>Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 100% обучающихся и 100% родителей считают, что в классе/школе проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие <u>системной</u> профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов. 2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить реализацию базового уровня профориентационного минимума. 2. Во II полугодия в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии. 3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн- сервисов (не менее двух раз в каждом классе).
13	«Инклюзивная среда детей-мигрантов»	<p>Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории обучающихся. В первом полугодии 2025/2026 учебного года данной категории детей на обучение не поступало.</p>
14	«Школьные медиа»	<p>В I полугодии 2025/2026 учебного года в школе продолжает функционировать школьный медиацентр «Будь в курсе», основной задачей которого является ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».</p> <p>Участники медиацентра:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов; – выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся; – составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую; – организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией. <p>Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением</p>

количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в I полугодии 2025/2026 учебного года оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент- план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

15

«Детские общественные организации»

В I полугодии 2025/2026 учебного года на базе школы продолжаю функционировать первичные отделения следующих детских общественных организаций:

№	Наименование детского объединения	Направление деятельности	Количество обучающихся
1.	«Движение первых»	Гражданско-патриотическое, социальное развитие личности	15
2.	«Орлята России»	Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма	50
3.	«Ученическое самоуправление»	Лидерское, организационно-управленческое	8
4.	«Школьный музей: “Память прошлых лет...”»	Краеведческое, исследовательское, историко-патриотическое	8
5.	«Школьный театр: “Современник”»	Культурно-досуговое, творческое, эстетическое	5
6.	«Военно-патриотический клуб (ВПК) “Смерч”»	Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое	10
7.	«Школьный спортивный клуб (ШСК): “Ахмат”»	Спортивно-оздоровительное, физкультурное	11
8.	«Юные инспекторы движения (ЮИД): “Пешеход”»	Профилактическое, по безопасности дорожного движения	8
9.	«Юные Кадыровцы (ЮК)»	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	10
10.	«Юнармия»	Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое	10

		<table border="1"> <tr> <td>11.</td> <td>Отряд волонтеров «Во имя добра»</td> <td>Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Учащиеся принимали активное участие в акциях «Моя законотворческая инициатива», «Ёлка желаний», «Свеча памяти», «Мы за ЗОЖ», «Террор не пройдет»; проектах «Первая помощь», «Семейная команда», «Хранители истории»; флешмобах.</p> <p>Выводы:</p> <p>1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в I полугодии 2025/2026 учебного года была активной и результативной.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся основного уровня образования.</p>	11.	Отряд волонтеров «Во имя добра»	Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма	5
11.	Отряд волонтеров «Во имя добра»	Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма	5			
16	«Экскурсии, экспедиции, походы»	<p>За отчетный период были организованы экскурсии в музеи, исторические места и культурные зоны региона. Это позволило учащимся познакомиться с культурой, историей и природой родного края, расширить кругозор и развить познавательную активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мечеть «Сердце Чечни» (мечеть имени Ахмата Кадырова); - Цветочный парк, г. Грозный; - Музей Ахмата Кадырова и Аллея славы; - Английский замок. <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение интереса учащихся к изучению родного края; 2. Формирование чувства ответственности и коллективизма; 3. Укрепление здоровья и физического состояния подростков. <p>Рекомендации:</p> <p>1. Увеличить количество выездных мероприятий.</p>				
17	«Школьный музей»	<p>Модуль демонстрирует свою значимость и потенциал для развития личностных качеств обучающихся, формирования гражданской позиции и патриотического воспитания.</p> <p>Школьный музей выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися. - Методическая работа с педагогическим коллективом. - Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей. <p>Работа в школьном музее велась согласно следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом. - Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея. - Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, встреч. 				

- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

Деятельность музея:

- экскурсии, совместная деятельность педагогов со школьниками
- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом;

Экскурсионная работа заключалась в:

- подготовке экскурсоводов из состава учащихся школы;
- проведение экскурсий в музее.

Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»
Тематическая экскурсия «История нашей школы»
Сбор материалов «История моего района» (фото, интервью)
Создание альбома «Памятные места нашего села»
Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»
Изготовление макетов исторических зданий
Выставка «Старые школьные принадлежности»
Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)

Актив школьного музея принял участие в традиционные недели Музей и дети, по результатам, которой они получили сертификат участника.

На базе школьного музея в проводились классные часы, тематические беседы и викторины.

Выводы:

1. Утвержденный план работы школьного музея на первое полугодие 2025/2026 учебного года выполнен в полном объеме;
2. Музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г. А. Дакалова»;
3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов.

Анализ проделанной работы за отчетный период показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность, вся работа была направлена на воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России и Чечни, осознания принадлежности к данному учебному заведению и гордости за него, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов учащихся, на осуществление тесной связи с ветеранами войны и тружениками тыла.

Рекомендации:

1. Использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
2. Активизировать работу по улучшению материально – технической базы школьного музея;
3. Активизировать работу по пополнению фондов музея;
4. Популяризировать деятельность школьного музея для привлечения жителей и обучающихся нашего села.

18

«Школьный театр»

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театре создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

		<p>Постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей. Для решения поставленных задач в отчетный период было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр). На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра.</p> <p>Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят.</p> <p>Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Участники школьного театра познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества.</p> <p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работу школьного театра можно считать удовлетворительной - вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. 2. Дети, участвующие в школьном театре «Современник», стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе. <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь в школьный театр больше участников.
19	«Трудовое обучение»	<p>В нашей школе трудовое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки); - летняя трудовая практика (пчелиная пасека); - трудоустройство; - организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и поселка; - проведение экологических мероприятий. <p>Начиная, с сентября регулярно на закреплённых территориях школьного двора ребята поддерживали чистоту. Проводились различные трудовые «десанты», санитарные дни, шефская помощь</p> <p>В октябре ученики приняли участие в акции «Посади дерево». Было посажено 5 саженцев деревьев.</p> <p>Каждый месяц в школе проводились санитарные дни. Ребята мыли панели, чистили плитку, приводили в порядок свои классные комнаты, следили за исправностью школьной мебели. На всём протяжении не прекращалось шефство над приспособленном под актовый зал отремонтированном на втором этаже холле.</p> <p>Учащиеся также занимаются озеленением школьных коридоров. Дежурные классы ухаживали за комнатными растениями, которые расположены в столовой и в коридоре на первом этаже. В зимнее время помогают техническому персоналу убирать снег.</p> <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовым воспитанием занято 125 человек, охват 100%; 2. Мероприятия по трудовому воспитанию школьников выполнены в полном объеме;

3. У учащихся отмечается положительное отношение к труду.

Рекомендации:

1. Усилить роль трудового воспитания в образовательном процессе.

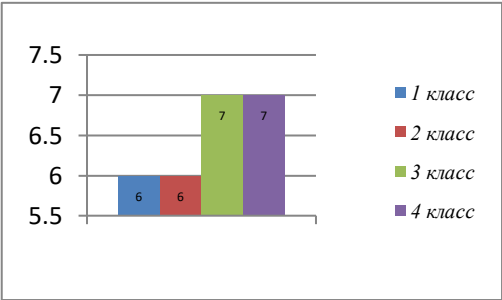
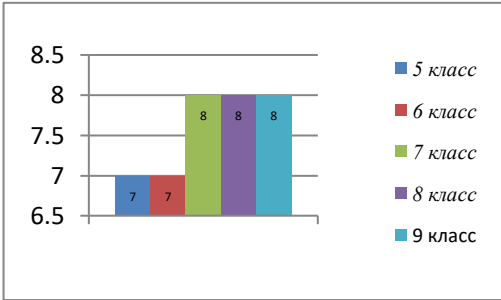
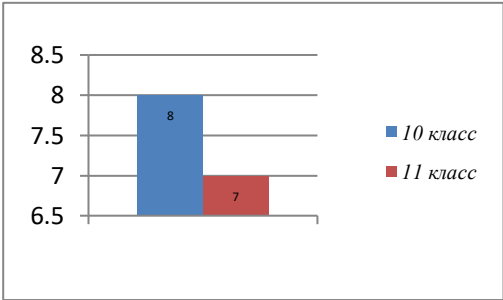
Раздел 6. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов. Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроеного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

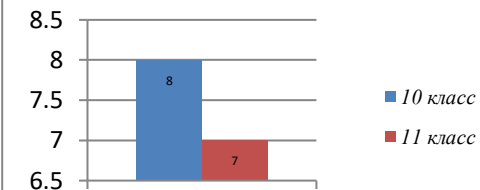
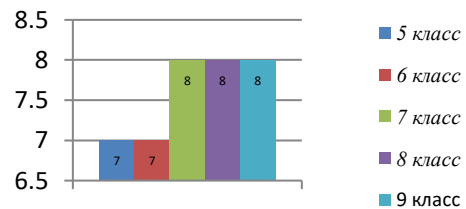
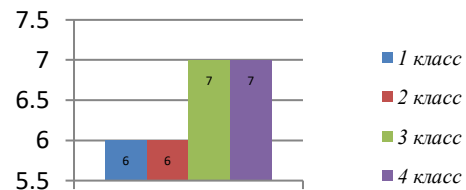
Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

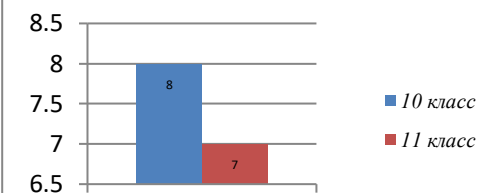
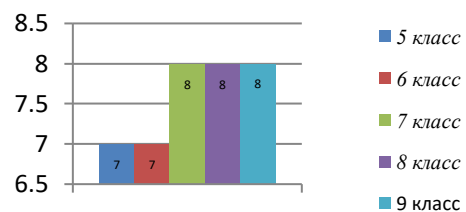
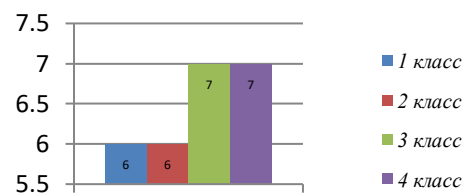
Анализ по 10-тибальной шкале.

Направление	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО																												
Гражданское	 <table border="1"><caption>Уровень НОО (Гражданское)</caption><thead><tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 класс</td><td>6</td></tr><tr><td>2 класс</td><td>6</td></tr><tr><td>3 класс</td><td>7</td></tr><tr><td>4 класс</td><td>7</td></tr></tbody></table>	Класс	Средний балл	1 класс	6	2 класс	6	3 класс	7	4 класс	7	 <table border="1"><caption>Уровень ООО (Гражданское)</caption><thead><tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr></thead><tbody><tr><td>5 класс</td><td>7</td></tr><tr><td>6 класс</td><td>7</td></tr><tr><td>7 класс</td><td>8</td></tr><tr><td>8 класс</td><td>8</td></tr><tr><td>9 класс</td><td>8</td></tr></tbody></table>	Класс	Средний балл	5 класс	7	6 класс	7	7 класс	8	8 класс	8	9 класс	8	 <table border="1"><caption>Уровень СОО (Гражданское)</caption><thead><tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr></thead><tbody><tr><td>10 класс</td><td>8</td></tr><tr><td>11 класс</td><td>7</td></tr></tbody></table>	Класс	Средний балл	10 класс	8	11 класс	7
Класс	Средний балл																														
1 класс	6																														
2 класс	6																														
3 класс	7																														
4 класс	7																														
Класс	Средний балл																														
5 класс	7																														
6 класс	7																														
7 класс	8																														
8 класс	8																														
9 класс	8																														
Класс	Средний балл																														
10 класс	8																														
11 класс	7																														

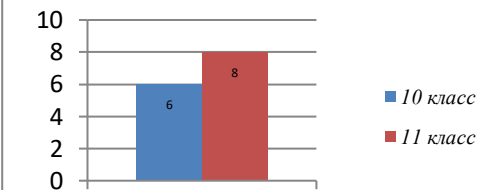
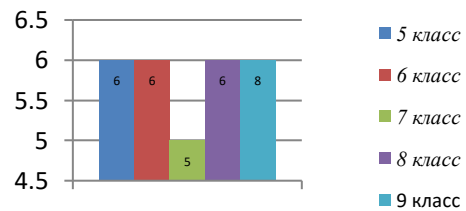
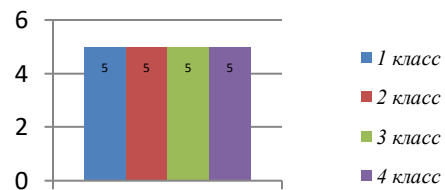
Патриотическое



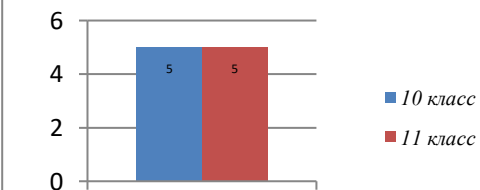
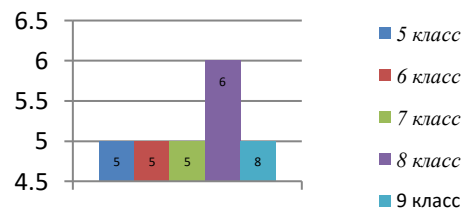
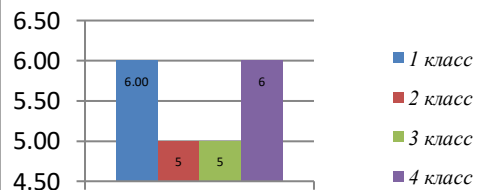
Духовно нравственное

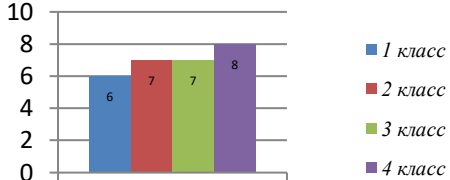
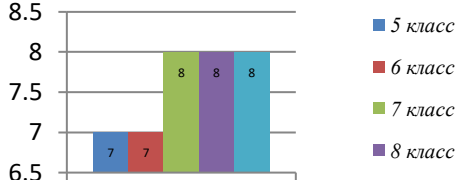
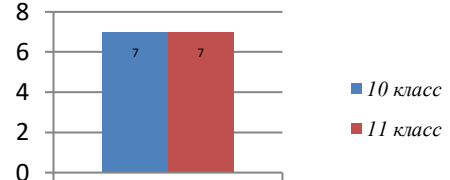
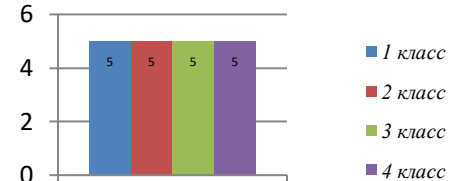
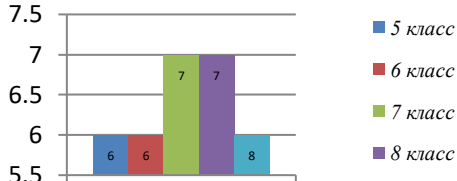
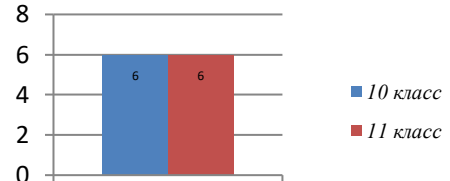
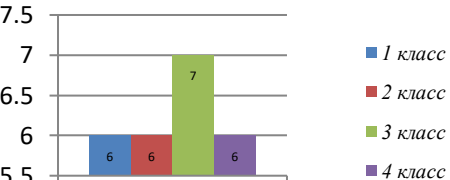
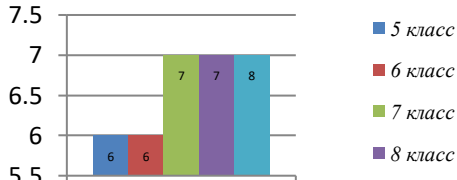
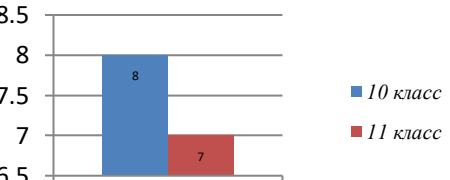


Эстетическое



Физическое (ЗОЖ)



Трудовое	 <table border="1"> <thead> <tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 класс</td><td>6</td></tr> <tr><td>2 класс</td><td>7</td></tr> <tr><td>3 класс</td><td>7</td></tr> <tr><td>4 класс</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>	Класс	Средний балл	1 класс	6	2 класс	7	3 класс	7	4 класс	8	 <table border="1"> <thead> <tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>5 класс</td><td>7</td></tr> <tr><td>6 класс</td><td>7</td></tr> <tr><td>7 класс</td><td>8</td></tr> <tr><td>8 класс</td><td>8</td></tr> <tr><td>9 класс</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>	Класс	Средний балл	5 класс	7	6 класс	7	7 класс	8	8 класс	8	9 класс	8	 <table border="1"> <thead> <tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>10 класс</td><td>7</td></tr> <tr><td>11 класс</td><td>7</td></tr> </tbody> </table>	Класс	Средний балл	10 класс	7	11 класс	7
Класс	Средний балл																														
1 класс	6																														
2 класс	7																														
3 класс	7																														
4 класс	8																														
Класс	Средний балл																														
5 класс	7																														
6 класс	7																														
7 класс	8																														
8 класс	8																														
9 класс	8																														
Класс	Средний балл																														
10 класс	7																														
11 класс	7																														
Экологическое	 <table border="1"> <thead> <tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 класс</td><td>5</td></tr> <tr><td>2 класс</td><td>5</td></tr> <tr><td>3 класс</td><td>5</td></tr> <tr><td>4 класс</td><td>5</td></tr> </tbody> </table>	Класс	Средний балл	1 класс	5	2 класс	5	3 класс	5	4 класс	5	 <table border="1"> <thead> <tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>5 класс</td><td>6</td></tr> <tr><td>6 класс</td><td>6</td></tr> <tr><td>7 класс</td><td>7</td></tr> <tr><td>8 класс</td><td>7</td></tr> <tr><td>9 класс</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>	Класс	Средний балл	5 класс	6	6 класс	6	7 класс	7	8 класс	7	9 класс	8	 <table border="1"> <thead> <tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>10 класс</td><td>6</td></tr> <tr><td>11 класс</td><td>6</td></tr> </tbody> </table>	Класс	Средний балл	10 класс	6	11 класс	6
Класс	Средний балл																														
1 класс	5																														
2 класс	5																														
3 класс	5																														
4 класс	5																														
Класс	Средний балл																														
5 класс	6																														
6 класс	6																														
7 класс	7																														
8 класс	7																														
9 класс	8																														
Класс	Средний балл																														
10 класс	6																														
11 класс	6																														
Ценность научного познания	 <table border="1"> <thead> <tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1 класс</td><td>6</td></tr> <tr><td>2 класс</td><td>6</td></tr> <tr><td>3 класс</td><td>7</td></tr> <tr><td>4 класс</td><td>6</td></tr> </tbody> </table>	Класс	Средний балл	1 класс	6	2 класс	6	3 класс	7	4 класс	6	 <table border="1"> <thead> <tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>5 класс</td><td>6</td></tr> <tr><td>6 класс</td><td>6</td></tr> <tr><td>7 класс</td><td>7</td></tr> <tr><td>8 класс</td><td>7</td></tr> <tr><td>9 класс</td><td>8</td></tr> </tbody> </table>	Класс	Средний балл	5 класс	6	6 класс	6	7 класс	7	8 класс	7	9 класс	8	 <table border="1"> <thead> <tr><th>Класс</th><th>Средний балл</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>10 класс</td><td>8</td></tr> <tr><td>11 класс</td><td>7</td></tr> </tbody> </table>	Класс	Средний балл	10 класс	8	11 класс	7
Класс	Средний балл																														
1 класс	6																														
2 класс	6																														
3 класс	7																														
4 класс	6																														
Класс	Средний балл																														
5 класс	6																														
6 класс	6																														
7 класс	7																														
8 класс	7																														
9 класс	8																														
Класс	Средний балл																														
10 класс	8																														
11 класс	7																														

Как видно из таблицы, наилучшие показатели по гражданскому, патриотическому и духовно – нравственному направлениям. Наихудшие – экологическое и эстетическое.

Вывод:

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. Во II полугодии 2025/2026 учебного года на уровне классных коллективов, на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты;

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

Раздел 7. Реализация календарного плана воспитательной работы

Промежуточный анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий.
- Отсутствие возможности участия в мероприятиях (например, отсутствие согласия родителей отдельных учащихся);
- Утрата актуальности мероприятия.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 87%;
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

Рекомендации:

1. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых» (по возможности) и других школьных общественных объединений;
2. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного актива, Родительского совета.

Раздел 8. Материально – техническое обеспечение воспитательной работы

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- средний уровень соответствия федеральному проекту «Школа Минпросвещения»;
- создание специальных зон активного и спокойного отдыха в коридорах;
- начало работы по озеленению школьных коридоров и рекреаций, школьного двора.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- отсутствие актов зала затрудняет проведение массовых мероприятий;

- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
- отсутствие помещения для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;
- устаревшая и плохо работающая орг. техника у социальных педагогов и педагогов-организаторов, постоянные перебои с интернетом у педагогов-организаторов.

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

Рекомендации:

1. Запланировать оборудование мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
2. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Выделить помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в I полугодии 2025/2026 учебного года была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами;
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная;
3. Результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей на базовом уровне.

Анализ результативности выполнения функциональных обязанностей классных руководителей в 1 полугодии 2025/2026 учебного года

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

Быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всей образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в группе.

В первом полугодии 2025/2026 учебного года все классные руководители 1-11 кл:

- 1 класс – Закарлаева Дагмара Хебертиевна;
- 2 класс/4 класс – Сутбаева Айнагуль Сарсенбековна;
- 3 класс – Баталова Линда Исламовна;
- 5 класс – Осуруева Залина ВИСраддиевна;
- 6 класс – Гиргиева Раяна Мяхдиевна;
- 7 класс – Сайдуллаева Марет Юнусовна;
- 8 класс – Сарсинбеева Кундус Нажмединовна;
- 9 класс – Радиева Селима Джабраиловна;
- 10 класс – Эдиева Иман Султановна;
- 11 класс – Гиназова Лариса Хожаевна,

справились с функциональными обязанностями на удовлетворительном уровне. Выполнен объем запланированной воспитательной работы. Особое внимание уделено реализации ключевых новшеств, регламентирующих воспитательный процесс в 2025/2026 учебном году:

- ✓ Реализация РПВ по обновленным ФОП (Приказ Минпросвещения № 704 от 09.10.2024) с обязательным включением в модули «Классное руководство» и «Профорентация» новых мероприятий;
- ✓ Внедрение Единой модели профорientации (ЕМП) в соответствии с новыми методическими рекомендациями от 16.07.2025 № 02, где ядром является цифровая платформа «Билет в будущее»;
- ✓ Применение мер дисциплинарного взыскания на основании нового порядка (Приказ Минпросвещения № 243 от 27.03.2025);
- ✓ Комплексная реализация мероприятий в рамках Года защитника Отечества и празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне;
- ✓ Решение актуальных задач по профилактике радикализации, обеспечению информационной безопасности и организации адресной работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, в соответствии с Концепцией развития психолого-педагогической помощи до 2030 года.

Охват обучающихся ключевыми направлениями ВР



Итоги работы в рамках Года защитника Отечества и 80-летия Победы 2025год

Критерии анализа	Конкретные мероприятия и показатели	Результат и оценка
1. Охват уч-ся школьными мероприятиями	<p>НОО (1-4 кл.): акция «Открытие ветерану», конкурс рисунков «Моя Родина – Россия» (охват 92%).</p> <p>ООО (5-9 кл.): уроки мужества «Дети-герои войны», фестиваль</p>	<p>Средний охват по школе: 85%</p> <p>Вывод: высокий уровень вовлеченности в НОО и ООО. В СОО необходим</p>

Критерии анализа	Конкретные мероприятия и показатели	Результат и оценка
	<p>инсценированной военной песни, вахта памяти (охват 88%).</p> <p>СОО (10-11 кл.): диспут «Защитник Отечества: профессия или призвание?», волонтерская акция «Помним» (уход за памятниками) (охват 72%).</p>	<p>поиск более релевантных, дискуссионных и социально-проектных форматов.</p>
<p>2. Участие в мероприятиях разного уровня</p>	<p>Муниципальные: смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою» (45% уч-ся, 2-е место в общем зачете).</p> <p>Региональные: онлайн-викторина «Знамя Победы» (18%), конкурс эссе (3 призера).</p> <p>Федеральные: Всероссийский урок «Ратная слава героев» (32%), акция «Окна Победы» (онлайн-формат).</p>	<p>Достаточный уровень</p> <p>Вывод: наиболее массовыми и результативными являются мероприятия муниципального уровня с очным участием. Необходимо активнее продвигать региональные очные проекты.</p>
<p>3. Вовлечение социальных партнеров</p>	<p>«Движение Первых»: совместный проект по сбору исторических материалов о ветеранах микрорайона (100% участников первичного отделения).</p> <p>Школьный музей им. А. С. Мацаева: цикл экскурсий «Оружие Победы» для 5-8 классов (67% от запланированного охвата).</p> <p>Совет ветеранов: личные встречи, «живые уроки истории» (41% от проведенных патриотических часов).</p>	<p>Эффективное взаимодействие</p> <p>Вывод: партнеры значительно обогатили содержательную часть работы.</p>
<p>4. Динамика ценностных ориентаций</p>	<p>Метод: анонимное анкетирование (октябрь/декабрь) в 6,8,10 классах (выборка 36 чел.).</p> <p>Показатели:</p>	<p>Зафиксирована положительная динамика</p> <p>Вывод: комплекс мероприятий оказал</p>

Критерии анализа	Конкретные мероприятия и показатели	Результат и оценка
	<ul style="list-style-type: none"> - Гордость за историю страны: +10% - Готовность обсуждать тему службы Отечеству: +18% - Уважительное отношение к символам государственности: +10% 	<p>значимое воспитательное воздействие, особенно в области формирования позитивного образа защитника Отечества.</p>
<p>5. Работа с родителями и целевыми семьями</p>	<p>Участие: родители в составе жюри фестиваля, помощь в оформлении, семейные команды в квесте «Наследники Победы» (42%).</p> <p>Адресная работа: актуализирован список 5 семей участников СВО. Организовано поздравление детей с Новым годом, оказана консультативная поддержка психолога.</p>	<p>Необходимо наращивать участие</p> <p>Вывод: адресная работа с семьями СВО ведется, носит тактичный, поддерживающий характер. Массовое вовлечение родителей остается задачей.</p>

Годом единства народов России объявлен 2026 год в России по Указу Президента РФ В.В. Путина от 25 декабря 2025 года №962.

Реализация мероприятий в соответствии с Годом единства народов России запланировано на второе полугодие 2025/2026 учебного года.

Работа с отчётной документацией –одна из наиболее ресурсозатратных и проблемных зон в деятельности классного руководителя. Решение проблем лежит в автоматизации процессов. Запланировано создание шаблонов для сбора, хранения и сдачи нормативной отчетности.

Заместитель директора по ВР: _____ /М. Ю. Сайдуллаева/

Советник директора по ВР: _____ /С. Дж. Радуева/

**Отчет заслушан на заседании педагогического совета 27.12.2025г. Протокол №3*