**Паспорт**

**кабинета педагога-психолога**

**МБОУ «СОШ с. Даттах им. Г.А.Дакалова»**

**Педагог – психолог: Сутбаева А.С.**

**1.  Краткое описание кабинета**

Для успешной деятельности практического педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета МБОУ « СОШ с. Даттах им. Г.А.Дакалова» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет психологической службы располагаются на первом этаже школы, в левом крыле здания, в библиотеке. Цвет стен, пола, мебели, штор подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает  несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

* **Консультативная зона:**стул, письменный стол, диван
* **Рабочая зона:** компьютерный стол, стулья, компьютер, множительная техника, шкафы  для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека, шкаф для хранения документов, стеллаж.
* **Зона развивающих занятий:**парты, стулья, полочки для расположения наглядности
* **Зона релаксации**

2 пуфика «мешок», «бассейн» с пластиковыми мячами

        **2.  Краткое описание использования кабинета**

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

* ***Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.***
* ***Психологическая помощь.***

**2.1Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды*.***

* **Мониторинг**образовательного процесса.
* **Проектирование** - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.
* **Экспертиза**– индивидуального образовательного маршрута; **экспертные заключения аттестуемых педагогов, анализ занятий и т.д.**

**2.2. Психологическая помощь**

 **Психопрофилактическая работа**

* формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
* оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
* создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

 **Психодиагностическая работа**

* психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

 **Развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленных на

* развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

 **Консультативная работа**

* консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Психологические кабинеты можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и воспитателями.

**Цели и задачи психологического сопровождения:**
- изучение трудностей обучения и воспитания учащихся   с помощью методик психодиагностики;
- изучение психологической культуры обучающихся;
- исследование степени удовлетворенности обучающихся и родителей школьной средой;
- анализ трудностей обучения и воспитания обучающихся и психоэмоциональных проблем школьников;
- выявление психологических причин, вызывающих затруднения учащихся и  учителей в  учебно-воспитательном процессе;
- выявление лиц ["группы риска"](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.vashpsixolog.ru%252Fdocumentation-school-psychologist%252F88-information-for-school-psychologist%252F1045-problema-qgruppy-riskaq-sredi-podrostkov&sa=D&source=editors&ust=1674590662796630&usg=AOvVaw37rTiRb_VVpPOlEr-J--HP), склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, [алкоголизму](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.vashpsixolog.ru%252Fpreventive-work-of-a-psychologist-in-the-school%252F131-prevention-of-harmful-habits%252F1852-alkogolizm--semejnaya-bolezn&sa=D&source=editors&ust=1674590662797159&usg=AOvVaw1hjExnXUmBo6gtQ3lZALr2), наркомании;
- выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- снижение эмоционального напряжения обучающихся, родителей;
- формирование у обучающихся нравственно-моральных качеств;
- изучение трудных семей, оказание им методической помощи;
- обучение обучающихся эмоционально-чувственному восприятию, сотрудничеству;
- повышение уровня знаний обучающихся об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- формирование устойчивых нравственных и морально-этических норм поведения обучающихся, соответствующее правилам культурной жизни в обществе;
- формирование ответственности у обучающихся, родителей, педагогов школы за свое здоровье;
- формирование навыков уверенного поведения обучающихся, родителей, педагогов в сложных ситуациях;
- формирование негативного отношения обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников;
- развитие рефлексии, толерантности обучающихся;
- развитие познавательной активности и интересов личности обучающихся;
- предупреждение суицидальных проявлений у обучающихся школы;
- предупреждение бродяжничества у обучающихся школы;
- воспитание чувства личной ответственности обучающихся за свои дела и поступки,
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
*- предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального – отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;*
*- предоставление обучающимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;*
*- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни;*
- оказание психотерапевтической помощи учителям, родителям и обучающимся;
- укрепление у обучающихся чувства единства, умения действовать согласованно;
- создание условий для сплочения школьного коллектива, предоставление детям возможности вступить во внутригрупповое взаимодействие;
- повышение самооценки обучающихся;
- корректирование невротических нарушений;
- развитие педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми;
- развитие рефлексии, толерантности обучающихся;
- развитие познавательной активности и интересов личности обучающихся;
- предупреждение развития стресса обучающихся, родителей, педагогов школы;
- разработка коррекционно-развивающих программ;
- разработка программ повышения психологической культуры педагогов, родителей и обучающихся школы;
- разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
- воспитание чувства личной ответственности обучающихся за свои дела и поступки,
умения соотносить их с интересами коллектива;
- содействие с  педагогическими коллективами образовательных учреждениях в гармонизации социально-психологического климата;
- обеспечение деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками;
- оказание  консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса, по запросу органов управления  образования и государственной власти;
- взаимодействие с  органами Управления образованием, администрацией и педагогическими  коллективами  образовательных учреждений всех типов в создании психологической помощи педагогическим работникам, обучающимся, их родителям.

**Основные направления работы психологического кабинета**

*Психологическое просвещение* - формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
*Психологическая профилактика -*предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся школы, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
*Психологическая диагностика*(индивидуальная и групповая; комплексная, оперативная, углубленная)*-*психолого-педагогическое изучение обучающихся, родителей, педагогов школы на протяжении всего периода обучения. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
*Психологическая коррекция -*активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности социального педагога, врача психиатра, логопеда, педагогов  и других специалистов;
*Консультативная деятельность* - оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Документация  педагога-психолога**

Входящая документация

Исходящая документация

Перспективный план работы педагога-психолога на год

План работы на месяц, на неделю.

Журнал учета видов работы «Индивидуальная работа»

Журнал учета видов работы раздел «Групповая работа»

Документы о выполнении работы (справки, отзывы)

Протоколы и заключения диагностических обследований

Аналитический отчет

Статистический отчет

Психологические карты учащихся, обучающихся, стоящих на динамическом наблюдении и ВШК

Тематические планы мероприятий

Журнал «Организационно-методическая работа»

Коррекционно-развивающие, профилактические программы

План самообразования

Методические  разработки  психологических игр, упражнений

Методические рекомендации, памятки

График работ

Диагностический инструментарий

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименования | Кол-во |
| **Стенды** |
| 1 | Психологическая копилка | 1 |
| **Технические средства** |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Компьютер | 1 |
| 4 | Сетевой фильтр | 1 |
| **Мебель** |
| 5 | Стеллаж | 1 |
| 6 | Учительский стол | 1 |
| 7 | Учительский стул | 2 |
| 8 | Парта | 8 |
| 9 | Стулья ученические | 16 |
| 10 | Стеллаж  (шкаф) | 3 |
| 11 | Жалюзи | 3 |
| 12 | Люстра | 2 |
| **Учебно-методическая и справочная литература** |
| 13 | Папка «Аналитические отчеты» | 1 |
| 14 | Папка «Диагностика» | 1 |
| 15 | Папка «Планы» | 1 |
| 16 | Памятки | 1 |
| 17 | Книга «Школа Эйдетики» | 1 |
| 18 | Книга «Классный Учитель» Нина Джексон | 1 |
| 19 | Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии | 1 |
| 20 | «Практическая психология в начальной школе» Р.В.Овчарова | 1 |
| 21 | «Общаться с ребенком КАК?» Ю.Б.Гиппенрейтер | 1 |
| 22 | «Психология» Р.С.Немов | 1 |
| 23 | «Практическая психология в тестах» | 1 |
| 24 | «Учимся логическому мышлению» Курс (диск) | 1 |
| 25 | «Психология Старшеклассника» И.С.Кон | 1 |
| 26 | «Тренируем свою память» О.А.Андреев | 1 |
| 27 | Папка «Тестирования 2021-2022» | 1 |
| 28 | Папка «Рисунки 2021-2022» | 1 |
| 29 | Архивные документы | 1 |
| 30 | Метафорические карты «Тропинка к своему я» |  1 |
| 31 | Метафорические карты «Тропинка к своему я» |  1 |
| 32 | Метафорические карты «Метафорические животные» | 1 |
|     33 | Метафорические карты «Поверь в себя» | 1 |