

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с. Даттах»



Я.С. Зубайраев

29.08.2019



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Даттах»
за 2018-2019 учебный год

с. Даттах

2019

Анализ работы МБОУ «СОШ с. Даттах» за 2018 – 2019 учебный год и перспективы развития образовательного учреждения.

Цели анализа:

- планирование работы МБОУ «СОШ с. Даттах» в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2018/2019 учебном году;
- выявление стратегических проблем школы;
- определение основных путей решения стратегических проблем школы.

Задачи анализа:

- создание условий для совершенствования образовательного пространства в рамках системно–деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения;
- оценка качества педагогического процесса;
- анализ итогов учебного года для обоснования и формулирования целей и задач работы педагогического коллектива в новом учебном году;
- стимулирование каждого учителя на профессиональное развитие на основе оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

Источники анализа:

- документация школы;
- систематизированные данные внутришкольной системы оценки качества образования;
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты ГИА, ВПР, административных контрольных работ;
- результаты предметных олимпиад, конкурсов;
- результаты работы с педагогическими кадрами.

Образовательная деятельность.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Даттах» является образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации.

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Даттах» осуществляется на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы. Образовательная деятельность ведется согласно лицензии Серия 20Л02 №0000816 Регистрационный номер 2454 от 24.12.2015 г., а также свидетельства о государственной аккредитации Серия 20 А 02 №0000397 Регистрационный номер №1064 от 21.10.2016г.

Школа работала в режиме шестидневной учебной недели для учащихся 2-11 классов, по 5-тидневной рабочей неделе для учащихся 1-х классов. Занятия проводятся в две смены. Продолжительность уроков – 1 класс: сентябрь-декабрь – 35 минут, январь- май – 40 минут; 2- 11 классы – 40 минут.

Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ с.Даттах» в 2018/2019 учебном году –выполнение 273 ФЗ «Об образовании РФ»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года). Для 1-4 классов в 2018/2019 учебном году реализуется ООП НОО - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение

обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации обучения.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2018/2019 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2018/2019 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, направленные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ с.Даттах» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- улучшения качества урока и мероприятий внеурочной деятельности; реализации проектов «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!», «Будущее Чеченской Республики»;
- повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов и 100% сдачи ГИА со средними результатами (баллами);
- реализации государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- внутришкольного контроля и руководства над преподаванием всех учебных дисциплин, определение возможных рисков;
- организованной работы с родителями, принятие мер по обеспечению взаимодействия между школой и родителями в решении проблем обучения обучающихся;
- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствования метапредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- повышению качества и эффективности воспитательных мероприятий, обеспечение взаимодействия в работе школы и учреждений дополнительного образования;
- сплочению классных коллективов;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов, расширения форм взаимодействия с родителями;
- сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- диагностику педагогических и методических затруднений и организацию практической помощи учителю на рабочем месте;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники, информационных образовательных ресурсов;
- обновление официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;

Все дисциплины федерального компонента, входящие в учебный план школы, реализованы в полном объеме. Изменения в учебном плане осуществлялись за счёт часов вариативной части

базисного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Объем недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам (теоретическая и практическая части) в полном объеме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Вся работа школы в 2018/2019 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая документация:

- План работы школы на 2018/2019 учебный год.
- Учебный план.
- Планы работы ШМО.
- План работы библиотеки.
- Перспективный план аттестации педагогических работников.
- Перспективный план повышения квалификации педагогических работников.
- Образовательные программы.
- Комплексно-целевая программа развития школы на 2015-2020 гг.
- Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Администрация школы создает условия для реализации обучающимися права на получение общедоступного образования всех уровней обучения. Управление школой основывается на принципах демократии, гуманизма и открытости.

Руководит школой директор Зубайраев Ясин Сайпудинович.

Администрация школы представлена в следующем составе:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Вирацева Н.Л.;
- заместитель директора по ВР Петров Ю.Н.;
- заместитель директора по информационным технологиям Петреня И.М.;
- заместитель директора по хозяйственной работе Ибрагимов Э.А.

Юридический адрес и фактический адрес школы: 366224, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Даттах, ул. А.А. Кадырова, 36.

Адрес электронной почты: dattah095@mail.ru

Школа находится в 2-х этажном типовом здании. Здание рассчитано на 120 посадочных места, на начало 2018/2019 учебного года в школе обучалось 143 обучающихся в 11 классах.

Структура классов в 2018-2019 учебном году

	I уровень (НОО)	II уровень (ООО)	III уровень (СОШ)	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	4	5	2	11
Количество обучающихся	78	53	12	143

Школа работает над темой: Повышение качества образовательного процесса на основе новых педагогических технологий.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нем активную роль.

Первоочередные задачи, исходящие из анализа предыдущего учебного года, следующие

- повышение уровня учебной мотивации учащихся для достижения высокого качества знаний;
- использование в работе новые информационные технологии, повышающие информационную культуру учителя и обучающегося;
- формирование у обучающихся потребность в обучении и саморазвитии, создание условий для раскрытия способностей и творческого потенциала ученика, развития культуры и нравственности обучающихся;
- формирование у учителя потребности к занятию самообразованием через аттестацию, активизация работы ШМО;
- осуществление контроля над уровнем преподавания предметов, включенных в перечень ЕГЭ.

3. Нормативно-правовая база

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1 класса, 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов.

Продолжительность урока в 1 классе в первом полугодии 35 минут, со 2-го полугодия 40 минут, в 2-11 классах 40 минут

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Информационная справка

В школе на 1 сентября 2019 года обучалось 143 обучающихся, на конец учебного года – 138 чел.

Обучение велось по программам:

- «Школа России» в режиме двусменной шестидневной рабочей недели в 11 общеобразовательных классах.

Задачи, поставленные в 2018-2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 4 учителей начальных классов, 22 учителей-предметников. В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации при ЧИПКРО г.Грозного учителя Петреня И.М., Виращева Н.Л., Абкаров Р.Б., Витаева А.Д., Закарлаева Л.А., Селимов З.Н., Петров Ю.Н.. Успешно прошли аттестацию и получили ВКК учителя Ирисбиев Р.И., первую квалификационную категорию – Петреня И.М.,

При этом учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились и обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.

Необходимо отметить большую работу учителей начальных классов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота педагогов не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению уроков. При решении задач повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии (элементы);
- игровые технологии;
- технология безотметочного обучения в первом классе.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, особенно много внимания уделялось учащимся 1-8 классов, которые обучались по стандартам. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Успеваемость учащихся за 2018– 2019 учебный год – 94 %, качество обучения- 29 %:

I уровень – 78 учащихся. Успеваемость-100%; качество – 29 %

Все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

II уровень – 53 учащихся. Успеваемость-100 %; качество—24% Аттестованы все обучающиеся, неуспевающих нет, все учащиеся переведены в следующий класс и допущены к итоговой аттестации.

III уровень – 12 учащихся. Успеваемость-82%; качество - 27%

3 выпускников 11 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

Общее число: отличников – 2(1,8%), хорошистов -29 (27%).

Все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании

Все, допущенные учащиеся 11 класса, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке.

Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованная необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения, и школа становится учреждением, формирующим в первом классе навыки самообразования и саморазвития.

В 2018-2019 учебном году в школе по УМК «Школа России», обучались учащиеся 1-4 классов. На основе ФГОС НОО разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования. Были внесены корректировки в ООП НОО. Для успешной работы по стандартам второго поколения созданы следующие условия: -учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам;

-педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда;

-имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом;

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

-учебные кабинеты;

-библиотека;

- медицинский кабинет;

-столовая;

В кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски, проекторы, принтеры.

В 2018 - 2019 учебном году начальная школа работала над созданием оптимального климата для обучения детей с учетом индивидуальных особенностей младшего школьника, воспитания их средствами современного содержания образования. В образовательном процессе были поставлены и решались следующие задачи:

- изучение проблем адаптации учащихся первого класса к условиям школьной жизни;
- осуществление преемственности перехода из начальной школы в основную; –усиление развивающего характера обучения;
- продолжение начатых и развитие новых направлений работы с одарёнными детьми;
- устранение перегрузки учащихся в учебном процессе;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в обучение младших школьников;
- организация работы в ГПД, усиление взаимосвязи учителя и воспитателя в ориентации на целостное развитие личности ребенка, развитие его познавательных способностей;
- повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры каждого учителя, обеспечение роста профессионального мастерства членов педагогического коллектива;
- создание портфолио педагога – одной из форм оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории;
- совершенствование методов стимулирования творчески работающих учителей, которые на высоком и профессиональном уровне поддерживают постоянный познавательный интерес учащихся, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- изучение документации по введению ФГОС.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы.

**Итоги контрольных работ по математике,
русскому языку и чеченскому языку.**

	Предмет	% качества	% успеваемость
2 класс	Математика	27%	81%
	Русский язык	18%	91%
	Чеченский язык	27	91
3 класс	Математика	23	76
	Русский язык	15	61%
	Чеченский язык	31	76
4 класс	Математика	33%	86
	Русский язык	26%	93
	Чеченский язык	33%	100

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, русскому языку и чеченскому языку можно сделать вывод, что качество обученности в начальных классах по математике-25%, по русскому языку – 19 %, по чеченскому языку -30 %.

Согласно плану внутришкольного контроля 19 мая 2019 года в начальных классах была проведена проверка техники чтения у учащихся 1-4 классов.

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения учащихся;
- выяснить способ чтения (по слогам или целым словом);
- определить уровень правильности чтения (искажение слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить уровень умения выразительного чтения;
- определить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Проверку осуществляли зам еститель директора по УВР Вирацева Н.Л. и руководитель МО учителей начальных классов Лорсанова Л.А. Техника чтения проверялась согласно графику. Тексты работ соответствовали требованиям к контрольно-измерительным материалам для данных классов.

В результате проверки выяснилось следующее.

Учащимся 1 классов для чтения был предложен рассказ К.Д. Ушинского «В роще».

Учащимся 2 класса был предложен для чтения рассказ «Ласточка» по Цыферову Г.

В 3 классе читали рассказ Б. Житкова «Беспризорная кошка». Учащиеся 4 классов читали русскую народную сказку «Иван-царевич и серый волк»

класс	Учитель	Всего	Читали	Выпол. норму	Выше нормы	Не справились	% качест.	% успеv.
1	Закарлаева Д.Х.	20	19	9	5	5	26	74
2	Зубайраева Р.С	10	10	6	2	2	20	80
3	Витаева А.Д.	13	13	9	3	1	23	76
4	Лорсанова Л.А.	15	15	10	5	-	33	100
		69	68	39	19	10	28	85

ВЫВОДЫ:

Из 78 учащихся выполнили норму техники чтения 39 учащихся, 19 учащихся читают выше нормы. Норматив по скорости чтения выполнили не все учащиеся. 10 учащихся читают ниже нормы.

Учителям Лорсановой Л.А., Зубайраевой Р.С., Закарлаевой Д.Х. необходимо активизировать работу с учащимися по предупреждению ошибок при чтении, а также уделять больше внимания выразительному и осмысленному чтению.

Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся в 1-4 классах имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Самые низкие результаты по технике чтения во 2 б классе.

По итогам контрольных работ и технике чтения учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.
2. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
4. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, повышению интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к

знаниям, выявляя особо одаренных учеников, т.к. именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая слабо применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В соответствии с планом работы в период с 13 по 18 марта 2019 года в начальных классах школы была проведена предметная неделя.

Цели и задачи проведения предметной недели:

- повышение уровня преподавания в условиях современной школы;
- внедрение новых образовательных технологий;
- стимулирование познавательного интереса учащихся;
- деятельностный подход в обучении;
- формирование оценочных умений учащихся;
- логичность и дозировка домашнего задания.

В ходе проведения недели было проведено 6 открытых уроков.

Все намеченные открытые уроки были проведены. Неделя прошла организованно, что способствовало развитию интереса учащихся к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня, обучению детей самостоятельности и творчеству.

Анализ посещенных уроков показал, что Лорсанова Л.А., Закарлаева Д.Х. владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования нового стандарта и реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения разделов учебного курса и распределение часов по разделам.

Анализ уроков проводился по нескольким параметрам: анализ целей урока, анализ структуры и организации урока, анализ содержания урока, анализ методики проведения урока, анализ работы и поведения учащихся на уроке, анализ домашнего задания, полученного учащимися.

ВЫВОДЫ:

Большинство учителей правильно и обоснованно ставят учебные и воспитательные цели уроков с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса. Четкая постановка и доведение целей урока до учащихся просматривается систематически у Селимова З.Н., Петрени И.М., Закарлаевой Д.Х., Ирисбиева Р.И., Зубайраевой Л.С.. Учителям-

предметникам: Абкарову Р.Б., Анасовой З.А., Абалхановой Л.Х., Витаевой А.Д. рекомендовано формулировать цели уроков более четко.

Цели и структура уроков в основном соответствуют методике преподавания предметов. Учителя продумывают выбор типа урока, его структуру, логическую последовательность и взаимосвязь этапов урока. Большинству учителей удаётся рационально распределять время на уроке. Во время посещения уроков у всех учителей имелись планы-конспекты уроков, учителя используют учебное оборудование, ИКТ и ТСО и активно применяют на своих уроках.

Содержание уроков соответствует требованиям учебной программы. Уровень излагаемого материала доступный. Во всех классах прослеживается воспитательная направленность урока, связь урока с жизнью, трудовым воспитанием. Широко реализуются развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. Во всех классах ведется системная работа по целенаправленному подведению учащихся к восприятию новых знаний, выделению главной идеи нового материала, формированию новых понятий и актуализации опорных знаний. На уроках прослеживается связь нового материала с ранее изученным. Учителя первых классов ведут мониторинг достигнутых результатов учащихся (портфолио).

Педагоги эффективно используют наглядные пособия, дидактический раздаточный материал и технические средства обучения. У учителей начальных классов можно отметить разнообразные формы работы, их сменяемость и чередование. Однообразие форм и методов наблюдается у Анасовой З.А., Абкарова Р.Б., Витаевой А.Д.

Общая оценка работы классов удовлетворительная. Учащиеся не всегда внимательны и прилежны на уроках, не все классы активны. Хорошую дисциплину, высокую активность, работоспособность учащихся на уроках, интерес к предмету следует отметить на уроках Петрени И.М., Ирисбиева Р.И., Петрова Ю.Н.. Некоторые учителя не могут пока добиться дисциплины на своих уроках. Индивидуальная работа со слабыми учениками ведется во всех классах. Всеми учителями учитываются возрастные особенности учащихся.

Разнообразием приёмов психологического воздействия и стимулирования

Содержание домашних заданий соответствуют изучаемому учебному материалу, объём соответствует норме, чаще всего это теоретический материал и письменные упражнения, одинаковые для всех учащихся. По содержанию домашнее задание связано с пройденным материалом, зачастую связывает пройденный материал с материалом ближайших и следующих уроков. Практически не дается дифференцированное по сложности домашнее задание, задание с правом выбора самими учащимися, с индивидуальными групповыми заданиями. Учителями **регулярно проводятся комментарии и инструктаж по выполнению домашнего задания.**

ВЫВОДЫ:

1. Представленные уроки соответствуют содержанию образовательной программы по предмету и здоровьесберегающим технологиям.
2. Учителя начальных классов ведут планомерную работу по формированию предметных и метапредметных компетенций у обучающихся (умения работать с текстом, преобразовывать информацию, планировать и рефлексировать свою деятельность).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Рассмотреть итоги посещения уроков на заседаниях ШМО.
2. Продолжить внедрение передовых технологий в обучение, активнее использовать учебное и наглядное оборудование.
3. Рационально использовать учебное время на уроке.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы и методы работы на уроке.
5. Проверять запись учениками домашнего задания в дневник. Активнее внедрять в учебный процесс дифференцированные домашние задания с предоставлением права выбора самому ученику.

В прошедшем учебном году учителями проводилась большая работа по повышению педагогического мастерства, урочной и внеурочной работы с учащимися.

Уроки этих учителей проводятся нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно. Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников. Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами.

Результаты контрольных работ по текстам администрации, комплексных контрольных работ учащихся, в основном, подтверждают текущие и итоговые оценки.

Однако существуют проблемы по совершенствованию работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению; лучше обстоит дело в работе со слабоуспевающими учащимися; необходимо продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с учащимися в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Так же следует отметить недостаточное использование новых компьютерных технологий некоторыми учителями-предметниками: Витяевой А.Д., Анасова З.А.

Задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствование форм и методов работы с учащимися в учебном процессе в рамках введения ФГОС второго поколения.
2. Совершенствование работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению.
3. Продолжение работы со слабоуспевающими учащимися.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителю 1 класса удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству, в процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.
2. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.
3. Работать больше над самообразованием, изучать методику ведения урока физической культуры.
4. На достаточном уровне работа учителей Ансариевой Т.А., по формированию и развитию УУД учащихся.
5. Указать на недостаточную работу по организации формирования УУД на уроке учителям начальных классов, учителям пересмотреть формы организации учебного процесса на своих уроках, учитывая, что современный урок, в отличие от традиционного, должен быть продуктивным. На современном уроке необходимо применять проблемно-поисковый, проблемно-диалогические методы. Изучение материала должно проводиться

не на основе монолога учителя, а на основе эвристических бесед, дискуссий, диспутов, исследований.

7. Проанализировать раздел Программы ОУ «Формирование УУД» на совместном заседании МО.

8. Провести мониторинг формирования УУД в 1 классе 2 раза в год.

9. Классным руководителям 1-х классов провести оценку портфолио, заполнив индивидуальный лист оценки портфолио каждого ученика.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2019-2020 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся;
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- Усилить работу с мотивированными детьми;
- Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 5-9 классов.

В 5 - 9 классах обучалось 49 учащихся.

Успеваемость-100%; качество—24%

- «отличники» - нет

- «хорошисты»- 12 чел (24%).

По сравнению с прошлым годом отмечается незначительное увеличение качества обучения учащихся 5-9 классов-1.8%

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все

ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. Порядка проведения государственной итоговой аттестации..
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации.
4. Аттестация педагогических кадров в 2018– 2019 уч. году.
5. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Подготовка к ГИА-2019
8. ОГЭ для 9-классников.
9. ТБ во время учебно – воспитательного процесса в школе.