

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ДАТТАХ»
(МБОУ «СОШ С. ДАТТАХ»)
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ДАТТАХЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ЮККЪЕРА ШКОЛА»
(«МБЮУ «ДАТТАХЕРА ЮЮШ»)**

366224, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с. Даттах, ул. А.А. Калдырова, 36
366224, Нохчийн Республика, Нажин-Юьртан кӀошт, Даттахюьртан, А.А. Калдыровнурам, 36
e-mail: dattah095@mail.ru, сайт <http://dattah.edu95.ru>, ИНН 2009001877, КПП 200901001, ОГРН 1092032001874, телефон +79280860778

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБОУ «СОШ с. Даттах»
протокол от 30.08.2022 №5

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБОУ «СОШ с. Даттах»
от 31.08.2022 № 154

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»**

(центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

Направленность программы: физкультурно - спортивная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Сайдуллаева Марет Юнусовна
педагог дополнительного образования

с. Даттах
2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3-d моделирование» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – приказ № 196).

3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. *Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. под № 678-р, Москва)*

6. *Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"*

7. *Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»*

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» - физкультурно-спортивной направленности. Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепление здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в начале обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности учащихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

1.5. Отличительные особенности программы, является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого

учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только учащийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности. Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей от 6 – 10 лет. Группа комплектуется из учащихся 5-9 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы, численный состав группы – 15 человек.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9. Цель и задачи программы.

Цель программы – это развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы

В обучении: направлены на то, чтобы:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить обучающихся играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

В воспитании: ориентированы на то, чтобы:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

В развитии: ориентированы на то, чтобы:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память;
- внимательность, усидчивость;

- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить волевые качества личности.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- элементарные понятия шахматной игры;
- все ходы фигур,
- шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур.
- общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат;
- правила поведения во время игры.
- овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры;
- научатся играть шахматную партию с записью;
- решать комбинации на разные темы;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- уметь научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

- устойчивый познавательный интерес к шахматной игре;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	10	4	6
3.	Раздел 2. Техники матования короля	8	3	5
4.	Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых	8	3	5

	ситуаций.			
5.	Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	16	6	10
6.	Раздел 5. Защита	10	3	7
7.	Раздел 6. Создание угрозы мата	8	3	5
8.	Раздел 7. Эндшпиль	8	3	5
9.	Раздел 8. Итоговое занятие	2		2
	Итого	72	26	46

2.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Знакомство кружковцев с их обязанностями и изучение правил техники безопасности.

Практика: Знакомство обучающихся с программой кружка «Шахматы».

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема 1. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре.

Практика: Изучение расстановок шахматных фигур.

Тема 2. О ходах фигур и о поле под ударом.

Теория: Изучение правил хода и взятия каждой из фигур.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 3. О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат».

Теория: Изучение ситуаций «шах», «мат», «пат».

Практика: определение обучающимися положений стоит ли король под шахом или нет.

Тема 4. Шахматная партия. Рокировка.

Теория: изучение представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: игровая практика.

Тема 5. Турнир по шахматам.

Практика: Игра.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема 1. Матование одинокого короля.

Теория: изучение ходов для матования одинокого короля.

Практика: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2. Мат без жертвы материала.

Теория: изучение ходов для защиты от мата.

Практика: дидактические игры. Игровая практика.

Тема 3. Шахматная комбинация.

Теория: изучение обучающимися шахматных комбинаций.

Практика: определение типов матовых комбинаций.

Тема 4. Турнир по шахматам.

Практика: Игра.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций

Тема 1. Основы дебюта.

Теория: изучение основ дебюта в шахматах.

Практика: решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема 2. Основы миттельшпиля.

Теория: изучение тактических приемов.

Практика: определение тактических приемов.

Тема 3. Основы эндшпиля.

Теория: ознакомление обучающихся с общими рекомендациями как играть в эндшпиле.

Практика: определение ничейных положений.

Тема 4. Турнир по шахматам.

Практика: игра

Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение

Тема 1. Создание удара, направленного на фигуру.

Теория: изучение нападений на фигуру созданием удара.

Практика: игровая практика.

Тема 2. Устранение защищающего удара, направленного на фигуру.

Теория: изучение ходов устранения защищающего удара, направленного на фигуру.

Практика: решение шахматных задач.

Тема 3. Нападение одной фигурой на несколько фигур.

Теория: изучение ходов ферзя, коня, слона.

Практика: определение ходов ферзя, коня, слона.

Тема 4. Сквозное нападение на фигуры.

Теория: изучение сквозного нападения.

Практика: определение сквозного нападения на фигуры.

Тема 5. Турнир по шахматам.

Практика: Игра.

Тема 6. Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур.

Теория: изучение нападений на несколько фигур.

Практика: определение простого и вскрытого нападений.

Тема 7. Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур.

Теория: один ход, как несколько приёмов нападения.

Практика: игровая практика.

Тема 8. Турнир по шахматам.

Практика: игра.

Раздел 5. Защита.

Тема 1. Создание удара, направленного на фигуру.

Теория: изучение защиты фигуры созданием удара.

Практика: игровая практика.

Тема 2. Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру.

Теория: изучение приемов защиты фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».

Практика: решение шахматных задач.

Тема 3. Турнир по шахматам.

Практика: игра.

Тема 4. Защита от нападения на несколько фигур.

Теория: изучение приёмов защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практика: определение приемов защиты.

Тема 5. Турнир по шахматам.

Практика: игра.

Раздел 6. Создание угрозы мата

Тема 1. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь.

Теория: изучение ходов ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.

Практика: определение ходов ферзя.

Тема 2. Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя.

Теория: изучение ходов ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.

Практика: определение ходов для угрозы мата в один ход двумя фигурами.

Тема 3. Противодействие угрозы мата в один ход.

Теория: решение практических задач на противодействие.

Практическая работа: решение шахматных задач.

Тема 4. Турнир по шахматам.

Практика: игра

Раздел 7. Эндшпиль

Тема 1. Мат одинокому королю ладьёй и королём.

Теория: изучение способа оттеснения короля созданием шаха.

Практика: игровая практика.

Тема 2. Правило квадрата.

Теория: изучение приемов Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.

Практика: определение правил квадрата.

Тема 3. Турнир по шахматам.

Практика: игра

Тема 4. Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.

Теория: изучение приемов при соотношении король и пешка против короля.

Практика: практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Тема 1. Шахматный турнир.

Практика: шахматный турнир между группами.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- вводный контроль (сентябрь) – проводится при приеме в объединение- беседа;
- промежуточный (декабрь)- устный опрос;
- итоговый контроль (май) – по окончании обучения по программе –игра -турнир. *Форма фиксации результатов:* Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий – 5, средний – 4, низкий – 3.

Паспорт комплекта оценочных средств.

Промежуточная аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
-элементарные понятия шахматной игры; - все ходы фигур, - шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур. - общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат;	Контрольное задание (устный опрос)	Промежуточная аттестация

<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения во время игры. - овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии; - уметь научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами; - устойчивый познавательный интерес к шахматной игре; - ориентация на достижение успеха. 		
---	--	--

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<ul style="list-style-type: none"> - элементарные понятия шахматной игры; - все ходы фигур, - шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур. - общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат; - правила поведения во время игры. <ul style="list-style-type: none"> - овладеют приемами тактики и стратегии шахматной игры; - научатся играть шахматную партию с записью; - решать комбинации на разные темы; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; - способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии. - ставить мат тяжелыми фигурами; -играть шахматную партию с записью; - решать комбинации на различные темы. <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное поведение во время игры; - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; - уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии; - уметь научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами; - уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в 	Контрольное задание (турнир)	Итоговая аттестация

<p>отстаивании прав игрока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой. - устойчивый познавательный интерес к шахматной игре; - ориентация на достижение успеха; - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. 		
--	--	--

Типовые оценочные материалы.

Описание устного теста: устный опрос на знание фигур и как они ходят.

Баллы за правильный ответ (правильный ответ 1 балл за каждое задание).

Критерии оценивания: высокий уровень – 4,5-5 баллов (не менее 90% правильных ответов), средний – 3,5-4 баллов (70-80%), низкий уровень – 2 балла (не менее 40%).

Для промежуточного контроля:

№	Устный опрос	Условия выполнения
1.	<p>1. Устный опрос на знание фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - король; - ферзь; - ладья; - слон; - конь; - пешка. <p>2. Устный опрос на знания хода фигур:</p> <ul style="list-style-type: none"> - король (на одну клетку в любом направлении); - ферзь (на любое количество клеток в любом направлении); - ладья (на любое количество клеток, но только по горизонтали и вертикали); - слон (на любое количество клеток, но только по цвету изначальной расстановки фигуры); - конь (на три клетки вверх или вниз и на одну клетку в права или в влево); - пешка (во всех случаях на одну клетку по вертикали, но при желании игрока можно на две клетки по вертикали в случаи первого хода любой пешкой). 	<p>1. Максимальное время выполнения – 45 минут.</p> <p>2. Задания оцениваются педагогом сразу после их представления</p>

Для итогового контроля:

№	Турнир	Условия выполнения
1.	<p>Турнир по шахматам.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести запись ходов; - следить за временем (не более 1 минуты на ход); 	<p>1. Максимальное время выполнения – 90 минут.</p> <p>2. Задания оцениваются педагогом сразу после их</p>

- краткий анализ партии (какая стратегия была выбрана, какие были ошибки, что нужно исправить).	представления.
---	----------------

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры, общие принципы игры в начале партии, что такое шах, мат, пат. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

«Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о шахматах, истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

формы:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос-викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Турниры.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: кабинет;
- стол, стулья;
- инвентарь для игры (шахматная доска, шахматы, часы);
- компьютер.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- Принцип наглядности. Педагог должен постоянно показывать, рассказывать, говорить, демонстрировать ход игры.

- Принцип доступности: обучение ведется от простого к сложному, от неизвестного к известному, учитывая подготовленность ребенка.

- Принцип систематичности: регулярность занятий, постепенное повышение нагрузки.

- Принцип прочности: многократное игра в партиях с целью закрепления навыков.

- Индивидуальный подход: учет особенностей возраста каждого ребенка; воспитания активности ребенка на занятиях и вне, интереса к знаниям.

Дидактическое обеспечение:

У каждого ребенка есть личный блокнот для записи собственных наблюдений, идей, реприз и портфолио личных достижений.

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы Список литературы

Для педагога:

1. Баврский В. Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г., 288 страниц.

2. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 1. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2008 г., 96 с.

3. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 2. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2013 г., 128 с.

Для обучающихся:

1. Баврский В. Л. Шахматы: второй год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г., 288 страниц.

2. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 1. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2008 г., 96 с.

3. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу 2. г. Архангельск, ООО «Дайв», учебник шахмат для младших школьников, 2013 г., 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.chess.com/ru>

2. <https://tjournal.ru>

3. <https://www.chesslike.ru>

2.3. Календарный учебный график

Приложение 1

№ п/п	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	15.09.2022		Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос
Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.							
2.	20.09		Комб.	2	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
3.	27.09		Комб.	2	О ходах фигур и о поле под ударом	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
4.	04.10		Комб.	2	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
5.	11.10		Комб.	2	Шахматная партия; рокировка	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
6.	18.10		Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
Раздел 2. Техники матования короля.							

7.	25.10		Комб.	2	Матование одинокого короля	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
8.	08.11		Комб.	2	Мат без жертвы материала	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
9.	15.11		Комб.	2	Шахматная комбинация	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
10.	22.11		Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций							
11.	29.11		Комб.	2	Основы дебюта	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
12.	06.12		Комб.	2	Основы миттельшпиля	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
13.	13.12		Комб.	2	Основы эндшпиля	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
14.	20.12		Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение.							

15.	27.12		Комб.	2	Создание удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
16.	10.01.2023		Комб.	2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
17.	17.01		Комб.	2	Нападение одной фигурой на несколько фигур	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
18.	24.01		Комб.	2	Сквозное нападение на фигуры	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
19.	31.01		Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
20.	07.02		Комб.	2	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
21.	14.02		Комб.	2	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
22.	21.02		Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
Раздел 5. Защита.							
23.	28.02		Комб.	2	Создание удара,	МБОУ «СОШ с.	Опрос, наблюдение.

					направленного на фигуру	Даттах»	
24.	07.03		Комб.	2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
25.	14.03		Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
26.	21.03		Комб.	2	Защита от нападения на несколько фигур	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
27.	28.03		Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
Раздел 6. Создание угрозы мата.							
28.	04.04		Комб.	2	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
29.	11.04		Комб.	2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
30.	18.04		Комб.	2	Противодействие угрозы мата в один ход	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
31.	25.04		Комб.	2	Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.

Раздел 7. Эндшпиль.							
32.	02.05		Комб.	2	Мат одинокому королю ладьёй и королём	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
33.	16.05		Комб.	2	Правило квадрата	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
34.	23.05				Турнир по шахматам	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Игра
35.	30.05		Комб.		Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля.	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Опрос, наблюдение.
Раздел 8. Итоговое занятие							
36.	06.06		Комб.	2	Шахматный турнир	МБОУ «СОШ с. Даттах»	Игра

